

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413107, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Лесозаводская, 2в**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023



«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ им.
Ю.А. Гагарина»

О.В. Егорова

Приказ № 10/п от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Авторы-составители:

Чульмякова И.Д., учитель начальных классов
Баландинская Е.В., учитель начальных классов
Кирилова И.А., учитель начальных классов

Энгельс, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Умники и умницы» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ им. Ю.А.Гагарина» ЭМР Саратовской области.

Данная программа позволяет учащимся усвоить программный материал по учебным предметам русский язык и математика. Решение учебных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Актуальностью данной программы является создание условий для повышения мотивации к обучению школьных предметов, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение общеучебных задач). Содержание программы объединения направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных заданий, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Согласно учебному плану на изучение курса «Умники и умницы» в 3 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы – 8,5 месяцев.

Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение и закрепление знаний по русскому языку и математике для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Метапредметные результаты

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Учебный план

Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Умножение и деление	6	1	5	Тест
Решение задач	16	8	8	Тест
Работа с геометрическим материалом	10	5	5	Тест
Части речи	20	8	12	Тест
Лексическое значение слов	10	5	5	Тест
Звуки и буквы	6	1	5	Тест

		68	28	40	
--	--	----	----	----	--

Формы аттестации планируемых результатов программы.

Предметные результаты: отработка обще-учебных навыков

Метапредметные: педагогическое наблюдение.

Личностные: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах.

Формы проведения занятий: практические работы, беседы, наблюдения, эксперименты, защита творческих работ.

Методы обучения:

-познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

-метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);

-систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);

- групповая работа (используется при совместной работе).

Основное место на занятиях отводится практической работе, которая проводится после объяснения теоретического материала.

Условия реализации программы

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель начальных классов , владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, анализ его научной и творческой деятельности, проведение викторины и проблемной беседы.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения обучающимися материала ДООП по завершению обучения.

Список литературы

- Бюлер Ш. Сказки и фантазия ребенка // Сказочная энциклопедия. — М., 2021.
- Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр / Л.Данилова - М.: Олмапресс, 2020.
- Истомина Н. Б. наглядная геометрия. М.: Линка-Пресс, 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. /В.В. Коновленко - М.: ООО «Гном и Д», 2020.
- Кузьмина Т.Е. Веселая арифметика / Т.Е.Кузьмина - Минск. «Книжный дом», 2021.
- Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Айри -Дидактика, 2019.
- Николаева Л. П., И. В. Иванова. 5000заданий по русскому языку./М.: «Экзамен», 2009
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений по русскому языку. 3 класс. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2020
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Времена года. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2019.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки / О.В.Узорова - М.: Астрель -АСТ, 2019.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 лучших по русскому языку. Изд.:АСТ, 2021.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1.	Вводное занятие. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась и что явилось причиной ее возникновения?		
2.	О количестве гласных и согласных звуков. Кто больше?		
3.	Старинные системы записи чисел. Решение ребусов и логических задач.		
4.	Чужие слова (заимствованные). Забавные превращения		
5.	Римские цифры.		
6.	«Хитрый звук йот». Приятное соседство согласных.		
7.	Задачи логического и занимательного характера.		
8.	Раскинем умом. Важная позиция. Фокусы мягкого знака.		
9.	Преобразование геометрических фигур на плоскости		
10.	Запомните! Слившиеся звуки. Шипучий диктант.		
11.	Многозначное число. Что это значит?		
12.	Особенности русского ударения.		
13.	Решение олимпиадных задач.		
14.	Чудеса с парными согласными. Кто быстрее? Задание для «писателей».		
15.	Из истории цифр. Закономерности.		
16.	Пульс в слове. Три особенности русского ударения. Кто больше?		
17.	Нахождение «неизвестного»		
18.	Как бы не запутаться? Омонимы		
19.	Методы вычислений.		
20.	Синонимы. Секретное донесение.		
21.	Как люди учились считать.		
22.	Антонимы. Эстафета		
23.	Китайская головоломка “Танграм”		
24.	Письма без слов. Раскинем умом. «По силе разума»		
25.	Что может запятая? Дойти до точки.		

26.	Упражнения, загадки, задачи.		
27.	Бесконечный ряд загадок.		
28.	Знакомство с Архимедом.		
29.	Задание для любознательных		
30.	Словообразование.		
31.	Вычислительные приборы.		
32.	Смотри в корень. Раскинем умом.		
33.	Решение задач с многовариантными решениями.		
34.	«Умники и умницы» интеллектуальная игра		
35.	Живость глаголов. Раскинем умом.		
36.	Слова - наоборот.		
37.	Простейшие уравнения с одним неизвестным.		
38.	Однозначные и многозначные слова.		
39.	В царстве смекалки.		
40.	Пословица не даром молвится.		
41.	«Спичечный» конструктор		
42.	Играем со словарными словами.		
43.	Числовые головоломки.		
44.	Анаграммы		
45.	Числовые головоломки, ребусы.		
46.	Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок.		
47.	Шарады, анаграммы.		
48.	Слова, помогающие назвать качества характера.		
49.	Ура! Уравнения		
50.	Текст. Тема. Главная мысль.		
51.	«Русский крестьянский способ умножения»		
52.	Глаголы труда.		
53.	Решение олимпиадных задач.		
54.	Глаголы звуков и цветов, Цветные сны.		
55.	От секунды до столетия.		
56.	Упражнения, задачи, задания.		
57.	Четыре действия арифметики.		

58.	Фокусы мягкого знака.		
59.	Умножение. «Маленький замок».		
60.	Язык и речь – чудо из чудес		
61.	Деление. Способы деления монаха – математика Герберта.		
62.	Открытие нуля.		
63.	Праздник фонетики		
64.	Делится или не делится. Признаки делимости.		
65.	В гостях у «Орфографии»		
66.	Интеллектуальный марафон.		
67.	«Ты наш друг – родной язык		
68.	В мире очевидного и невероятного (познавательная программа)		