

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
протокол № 1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»
О.В. Егорова
Приказ № 315-од от 31.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № 1 от 31.08.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом сопровождении в
муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа), реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Школе осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

2.3. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения

3.1. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работают по направлениям:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- просвещение и профилактика;
- методическая работа;

- исследование социума Школы и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (образовательные организации, библиотеки, клубы, поликлиники, общественные организации и др.).

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей), в котором содержится информация о добровольном предоставлении документов, подтверждающих статус ребенка.

4.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Школу копию коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), справки медико-социальной экспертизы (МСЭ) федерального государственного учреждения, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности, копию индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), при этом ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

4.3. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ должно быть принято не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 4.2. настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа директора по Школе.

4.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2. настоящего Положения.

4.5. В случае принятия решения об отказе в психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ школа не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

4.6. Родители (законные представители) обязаны информировать школу об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

4.7. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (возраст, особенности ребенка, уровень развития адаптивных способностей и т.п.).

4.8. Содержание психолого-педагогического сопровождения должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами ПМПК.

4.9. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ) возлагается приказом директора на ответственное лицо.

4.10. Ответственный за организацию психолого-педагогического сопровождения

образования ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ выполняет функции:

- руководит группой специалистов и педагогов, разрабатывающих адаптированные программы;
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ сопровождения (после окончания каждого полугодия);
- предоставляет отчетность по сопровождению директору (по требованию).

4.11. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Школе возлагаются на психолого-педагогический консилиум.

4.12. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместители директора по УВР, педагоги школы. В случае отсутствия в штатном расписании единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, специалисты привлекаются к работе на основе договора с ППМС-центром.

4.13. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части адаптированной образовательной программы.

5. Деятельность отдельных специалистов школы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

5.1. Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, родителей обучающихся;
- совместно с ответственным заместителем директора по УВР и с администрацией Школы в целом проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

5.2. Социальный педагог:

- на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации ребенка в Школе;
- собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и

др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

5.3. Учитель-дефектолог:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу, способствующую умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин;

- проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу;

- в процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет уровень умственного развития обучающихся; отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации; обучаемость – восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания; отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки; достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы; темп работы, работоспособность;

- по результатам обследования совместно с учителем, специалистами сопровождения определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала;

- на коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память,

- формирует зрительное, пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка;

- оказывает методическую помощь учителю класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка;

- совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем в классе дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

5.4. Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, педагогом-психологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения

6.1. Анализ сопровождения (по итогам каждого года).

6.2. Документы психолого-педагогического консилиума.

6.3. Документы по индивидуальному сопровождению обучающегося.