



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 /А.В. Вострикова/
Протокол № 1 от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»

/И.С. Лобанова/

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»
 /О.В. Егорова/
Приказ №262-од от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287), ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Преподавание ведется по учебникам УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов — М.: Просвещение.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через: - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение иностранного (английского) языка составляет 510 часов: в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные

(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливая причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращения, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие

тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета 5 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_obj

					ects/4299814
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/229882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/12157 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3738194 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900
8	Природа: дикие и домашние животные.	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048

	Погода				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/268101/
9	Родной город /село. Транспорт	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3834814
10	Родная страна и страна изучаемого языка	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4222343 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2548902
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

6 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335

					gue/material_view/atomic_objects/5319991
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3629750 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160333
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Сбалансированное питание	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4254848 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/230378/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940
7	Каникулы в различное время года. Виды	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/ https://resh.edu.ru/subject/less

	отдыха				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1232327 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2789762 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/231091/
9	Жизнь в городе, сельской местности. Описание родного города / села. Транспорт	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/conspect/230528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/
10	Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, население, национальные языки, достопримечательности	10	1		https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAtW0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/main/230998/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	10			https://www.youtube.com/watch?v=JST1lcSvVGU https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/230471/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

7 класс

№ п/	Тематический блок (тема	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контроль	Практи	

п	учебного занятия при отсутствии тем. блока)		ные работы	ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4686675 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Сбалансированное питание	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/188985
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4465268

	школе. Переписка с зарубежными сверстниками				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3711570
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1727877 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5699180 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1856315
9	Жизнь в городе, сельской местности. Описание родного города / села. Транспорт	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4217884
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8 https://www.youtube.com/watch?v=FaHA3_L4SyQ
11	Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, население, национальные языки, достопримечательности, культурные	10			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4108215 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932

	особенности				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, спортсмены	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5015262 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

8 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	5	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

	фитнес. Сбалансированно е питание. Посещение врача				on/2846/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2912111 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
7	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1276754
9	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5434223 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477
10	Средства массовой информации. Телевидение.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/

	Радио. Пресса. Интернет				ects/4472569 https://ucebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179
11	Родная страна / страны изучаемого языка: географическое положение, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности	10			https://ucebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/ https://ucebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			https://ucebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

9 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ https://ucebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_obj

					ects/5085762
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1374432 https://www.youtube.com/watch?v=MJYLfekgw2I
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка	10	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	7	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/ https://mosobr.tv/release/7994
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1374432 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/724798

	Транспорт				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278
10	Родная страна / страны изучаемого языка: географическое положение, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197

	спортсмены				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 класса (102 часа)**

№	Тема	Количество во часов	Дата по плану	Корре ктиро вка	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Вводный модуль (8 часов)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводный урок. <i>Повторение: учим английский</i>	1			
2	Повторение: алфавит	1			
3	Повторение: числительные, имена	1			
4	Повторение: цвета	1			
5	Повторение: глаголы места	1			
6	Повторение: глаголы. Подготовка к стартовой диагностике.	1			
7	Стартовая диагностика	1			
8	Анализ стартовой диагностики. <i>Повторение: школьные принадлежности</i>	1			
Модуль 2. Школьные дни (9 часов)					
9	Моя школа. Школьное расписание. Введение новой лексики. <i>Повторение: активная лексика в классе</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Артикль а (an). Снова в школу. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: определенный артикль</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Любимые предметы. Аудирование. <i>Повторение:</i>	1			Библиотека ЦОК

	<i>настоящее время.</i>				https://m.edsoo.ru/835159e2
12	Школа. Чтение	1			
13	Школы в Англии. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
14	Школьная жизнь. Формулы приветствия. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
15	Диалоги этикетного характера. Правила совместной работы. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
16	Граждановедение. Школы в России. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
17	Домашнее чтение. Закрепление материала модуля	1			
Модуль 3. Мир вокруг нас (9 часов)					
18	Я из России. Множественное число. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
19	Мои личные вещи. Глагол to have. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
20	Моя коллекция. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Сувениры из Великобритании. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
22	Наша страна. Откуда ты? Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

23	Покупка сувениров. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
24	Англоговорящие страны. Монологическая речь. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
25	Контрольная работа по модулю «Мир вокруг нас»	1			
26	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение	1			
Модуль 4. Городская и сельская среда (9 часов)					
27	Мой дом. Порядковые числительные. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
28	С новосельем! Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
29	Моя комната. Лексико — грамматические упражнения.	1			
30	Типичный английский дом. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
31	Русская изба. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
32	Осмотр дома. Проектная деятельность «Моя комната»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
33	Тадж-Махал. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
34	Известное здание в России. Подготовка к контрольной работе	1			
35	Контрольная работа по	1			

	модулю «Городская и сельская среда»				
Модуль 5. Взаимоотношения (9 часов)					
36	Анализ контрольной работы. Моя семья. Введение новой лексики	1			
37	Кто есть кто. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
38	Знаменитые люди. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
39	Американские семьи. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
40	Увлечения. Аудирование	1			
41	Описание людей. Подготовка к контрольной работе	1			
42	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
43	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Взаимоотношения	1			
44	Описание по картинке. Монологическая речь	1			
Модуль 6. Животные (10 часов)					
45	Удивительные создания. Введение новой лексики	1			
46	Животные в Индии. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
47	В зоопарке. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
48	Мой питомец. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
49	Пушистые друзья. Чтение	1			Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
50	Любимые животные. Проектная деятельность «Мое любимое животное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
51	Посещение ветеринарной лечебницы. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
52	Из жизни насекомого. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
53	Животные. Повторение языкового материала. Подготовка к контрольной работе	1			
54	Контрольная работа по модулю «Животные»	1			
Модуль 7. Учимся, работаем и отдыхаем (10 часов)					
55	Анализ контрольной работы. Мое утро. Введение новой лексики	1			
56	На работе. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
57	Выходные. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
58	Главные достопримечательности. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
59	Резюме кумира. Диалогическая	1			Библиотека

	речь				ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
60	Приглашение к действию. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
61	Солнечные часы. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
62	Известные места в вашем городе. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
63	Активный отдых. Повторение языкового материала. Подготовка к контрольной работе	1			
64	Контрольная работа по модулю «Учимся, работаем и отдыхаем»	1			
Модуль 8. В любую погоду (10 часов)					
65	Анализ контрольной работы. Год за годом. Введение новой лексики	1			
66	Одевайся правильно. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
67	Место отдыха. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
68	Климат Аляски. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
69	Времена года. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351a780
70	Покупка одежды. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
71	Ну и погода! Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
72	Нет плохой погоды. Диалоги этикетного характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
73	В любую погоду. Повторение языкового материала. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
74	Контрольная работа по модулю «В любую погоду»	1			
Модуль 9. Особенности дни (9 часов)					
75	Анализ контрольной работы. Праздники. Введение новой лексики	1			
76	Готовим сами. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
77	У меня день рождения. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
78	День Благодарения. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
79	Праздники и гулянья. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351c896
80	Заказ блюд в ресторане. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
81	Когда я готовлю на кухне. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
82	Особенные дни. Повторение языкового материала. Подготовка к контрольной работе	1			
83	Контрольная работа по модулю «Особенные дни»	1			
Модуль 10. Досуг (9 часов)					
84	Анализ контрольной работы. За покупками. Введение новой лексики. <i>Повторение: школа</i>	1			
85	Куда пойти. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: порядковые числительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
86	Не пропустите. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: страны и нации</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
87	Оживленные места Лондона. Аудирование. <i>Повторение: указательные местоимения</i>	1			
88	Посещение музея. Чтение. <i>Повторение: подарки</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
89	Как пройти? Диалогическая речь. <i>Повторение: конструкция</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	<i>There is / are</i>				u/8351e01a
90	Британские и российские монеты. Монологическая речь. <i>Повторение: множественное число существительного</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
91	Досуг. Повторение языкового материала. Подготовка к контрольной работе	1			
92	Контрольная работа по модулю «Досуг»	1			
Модуль 11. Каникулы (10 часов)					
93	Анализ контрольной работы. Путешествия и отдых. Введение новой лексики. <i>Повторение: предлоги места</i>	1			
94	Летние удовольствия. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: личные местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
95	Проблемы здоровья. Введение новой лексики. <i>Повторение: притяжательные местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
96	Достопримечательности Шотландии. Диалогическая речь. Подготовка к контрольной работе <i>Повторение: местоимения в косвенном падеже.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
97	Промежуточная аттестация	1			
98	Анализ контрольной работы. Увидимся в летнем лагере. Чтение <i>Повторение: притяжательный падеж существительных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Как взять напрокат велосипед или автомобиль. Аудирование. <i>Повторение: внешность</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

					https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Кемпинг. Диалоги этикетного характера. <i>Повторение: модальный глагол can</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Каникулы. Домашнее чтение. <i>Повторение: будущее время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Веселые каникулы. Повторение материала изученных модулей	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 6 класса (102 часа)**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Вводный модуль (1ч)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводный урок. Обзорное повторение	1			
Модуль 1. Кто есть кто? (8 часов)					
2	Члены семьи. Монологическая речь. <i>Повторение: местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Кто ты? Диалогическая речь. <i>Повторение: притяжательные местоимения</i>	1			
4	Моя страна. Чтение. <i>Повторение:</i>	1			Библиотека ЦОК

	<i>притяжательный падеж существительных</i>				https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Великобритания. Аудирование. <i>Повторение: предлоги места и времени</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
6	Семьи. Диалогическая речь. <i>Повторение: страны и национальности</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
7	Знакомства, приветствия. Правила чтения. <i>Повторение: времена английского глагола (настоящее время)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
8	Земля. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: времена английского глагола (прошедшее время)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
9	Контрольная работа по модулю «Кто есть кто»	1			
Модуль 2. Вот и мы! (10 часов)					
10	Анализ контрольной работы. Время радости. Оформление электронного письма. <i>Повторение: порядковые числительные</i>	1			
11	У меня дома. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: времена года и месяца</i>	1			
12	Входная контрольная работа по итогам повторения	1			
13	Анализ контрольной работы. Комнаты и мебель. Диалогическая речь. <i>Повторение: правила чтения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
14	По соседству. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
15	Знаменитые улицы. Чтение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835230ce
16	Дачи. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
17	Заявка на обслуживание. Диалогическая речь	1			
18	План – чертеж. Лексико-грамматические упражнения	1			
19	Вот и мы! Домашнее чтение. Закрепление материала модуля	1			
Модуль 3. Поехали! (9 часов)					
20	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
21	В движении. Контроль аудирования	1			
22	С ветерком. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
23	Виды транспорта в Лондоне. Чтение	1			
24	Метро. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
25.	Как пройти? Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
26	Что означает красный цвет? Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
27	Контрольная работа по модулю «Поехали»	1			
28	Анализ контрольной работы. Путешествия. Домашнее чтение	1			

Модуль 4. День за днем (9 часов)					
29	День и ночь-сутки прочь. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
30	Как насчет? Словообразование. Работа со словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
31	Мой любимый день. Проектная деятельность «Лучший день в году»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
32	Жизнь подростков в Великобритании. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
33	Привет! Контроль диалогической речи	1			
34	Назначение/отмена встречи. Монологическая речь	1			
35	Вычерчиваем числа. Аудирование. Подготовка к контрольной работе	1			
36	Контрольная работа по модулю «День за днем»	1			
37	Анализ контрольной работы. Будни. Домашнее чтение	1			
Модуль 5. Праздники (10 часов)					
38	Время праздников. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
39	Отпразднуем. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
40	Особые дни. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
41	Шотландские игры. Чтение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351c436
42	Как заказать цветы. Подготовка к контрольной работе	1			
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
44	Анализ контрольной работы. Белые ночи. Лексико-грамматические упражнения	1			
45	В Зазеркалье. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
46	Праздники. Выражение своего мнения. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
47	Домашнее чтение. Закрепление материала модуля	1			
Модуль 6. На досуге (9 часов)					
48	Свободное время. Введение лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
49	Игра. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
50	Скоротаем время! Лексико-грамматические упражнения	1			
51	Настольные игры. Контроль чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
52	На досуге. Проектная деятельность «Свободное время»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
53	Покупка подарка. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
54	Кукольный театр. Подготовка	1			Библиотека

	к контрольной работе				ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
55	Контрольная работа по модулю «На досуге»	1			
56	Анализ контрольной работы. Развлечения. Домашнее чтение	1			
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)					
57	В прошлом. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
58	Дух Хеллоуина. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
59	Они были первыми. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
60	Стальной человек. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
61	Супергерои. Правила чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
62	В бюро находок. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
63	Играя в прошлое. Подготовка к контрольной работе	1			
64	Контрольная работа по модулю «Вчера, сегодня, завтра»	1			
65	Анализ контрольной работы. Заглянем в будущее. Домашнее чтение	1			
Модуль 8. Правила и инструкции (9 часов)					
66	Таковы правила. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352320e
67	А давай? Контроль диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
68	Правила и инструкции. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
69	Вершины мира. Чтение	1			
70	Московский зоопарк. Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
71	Заказ театральных билетов. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
72	Чисто в твоём микрорайоне? Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
73	Контрольная работа по модулю «Правила и инструкции»	1			
74	Анализ контрольной работы. Правила. Домашнее чтение	1			
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (9 часов)					
75	Еда и питье. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
76	Что в меню? Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
77	Давай готовить! Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
78	Кафе и закусовые в Великобритании. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

					ru/8351c436
79	Грибы. Лексико-грамматические упражнения <i>Повторение: существительное</i>	1			
80	Заказ столика в ресторане. Аудирование <i>Повторение: прилагательное</i>	1			
81	Кулинария. Чтение <i>Повторение: степени сравнения прилагательных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
82	Еда и напитки. Монологическая речь. <i>Повторение: степени сравнения сложных прилагательных</i>	1			https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
83	Продукты. Домашнее чтение. <i>Повторение: наречие</i>	1			
Модуль 10. Каникулы (9 часов)					
84	Планы на каникулы. Введение новой лексики. <i>Повторение: притяжательный падеж существительного</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
85	Какая погода? Диалогическая речь. <i>Повторение: косвенный падеж местоимений</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
86	Выходные с удовольствием. Аудирование. <i>Повторение: предлоги времени</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b508

					ru/8352b68e
87	В Эдинбург на каникулы. Чтение. <i>Повторение: предлоги места</i>	1			
88	Сочи. Контроль чтения. <i>Повторение: настоящее простое</i>	1			
89	Бронирование номера. Монологическая речь. <i>Повторение: настоящее продолженное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
90	Пляжи. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: прошедшее неопределенное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
91	Контрольная работа по модулю «Каникулы»	1			
92	Анализ контрольной работы. Каникулы. Домашнее чтение. <i>Повторение: выражения с do и take</i>	1			
Повторение (10 часов)					
93	Повторение: мой микрорайон. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
94	Повторение: распорядок дня. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
95	Повторение: свободное время. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
96	Повторение: неправильные глаголы. Аудирование	1			
97	Подготовка к контрольной работе. Повторение: неопределенные местоимения	1			
98	Промежуточная аттестация	1			
99	Анализ контрольной работы. Лексико-грамматические упражнения. Повторение:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	места в городе				ru/83522481
10 0	Повторение: степени сравнения прилагательных. Диалогическая речь	1			
10 1	Повторение: множественное число существительных. Чтение	1			
10 2	Повторение: вкусы и блюда. Одежда, погода. Монологическая речь	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 7 класса (102 часа)**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Стиль жизни (9 часов)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Жизнь в городе, за городом. Введение новой лексики. <i>Повторение: местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Город или деревня. Чтение. <i>Повторение: числительные, предлоги</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Безопасность. Диалогическая речь. <i>Повторение: модальные глаголы</i>	1			
4	Прогулка. Лексико-грамматические упражнения. <i>Повторение: настоящее время</i>	1			
5	Достопримечательности. Аудирование. <i>Повторение: прошедшее время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Любимые места в городе.	1			

	Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: будущее время</i>				
7	Контрольная работа по модулю «Стиль жизни»	1			
8	Анализ контрольной работы. Стиль жизни. Домашнее чтение. <i>Повторение: степени сравнения имен прилагательных</i>	1			
9	Стиль жизни. Чтение. Закрепление материала модуля	1			
Модуль 2. Время рассказа (10 часов)					
10	«Книжный червь». Введение новой лексики. <i>Повторение: правила чтения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	Известные писатели. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: оформление письма</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Входная контрольная работа по итогам повторения	1			
13	Анализ контрольной работы. Книги в нашей жизни. Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
14	Пропавший. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
15	Подарок рассказчика. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
16	Происшествие в зоопарке. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
17	Кантервильское приведение. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
18	Время рассказа. Контроль	1			Библиотека

	монологической речи				ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
19	Рассказы. Домашнее чтение. Закрепление материала модуля	1			
Модуль 3. Профили (10 часов)					
20	Кто есть кто. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
21	Внешность. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
22	Характер. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
23	Вопреки всему. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
24	На страже Тауэра. Проектная деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
25	Разговор об увлечениях. Лексико-грамматические упражнения	1			
26	Разговор о работе. Контроль аудирования	1			
27	Дети во времена королевы Виктории. Чтение. Подготовка к контрольной работе	1			
28	Контрольная работа по модулю «Профили»	1			
29	Анализ контрольной работы. Кто ты? Домашнее чтение	1			
Модуль 4. В новостях (10 часов)					
30	Заметки в газету. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
31	А вы слышали? Диалогическая	1			Библиотека

	речь				ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
32	СМИ. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
33	Проблемы экологии. Контроль чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
34	Заметка об экологическом кружке. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
35	Журналы для подростков в Великобритании. Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
36	Выбор ТВ программы. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
37	Радиостанции. Аудирование. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
38	Контрольная работа по модулю «В новостях»	1			
39	Анализ контрольной работы. Новости. Домашнее чтение	1			
Модуль 5. Какое будущее (10 часов)					
40	Предсказания. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
41	Перемены в будущем. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
42	Гаджеты. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

43	Контрольная работа за I полугодие	1			
44	Анализ контрольной работы. Помешанные на электронике. Лексико-грамматические упражнения	1			
45	Город будущего. Диалогическая речь	1			
46	Поколение высоких технологий. Аудирование	1			
47	Музей космоса. Монологическая речь	1			
48	Твоё мнение. Диалогическая речь	1			
49	Какое будущее. Домашнее чтение	1			
Модуль 6. Повеселимся (10 часов)					
50	Развлечения. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
51	Дисней Ленд. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
52	Мир чудес. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
53	Лагерь отдыха. Контроль диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
54	Открытка другу. Проектная деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
55	«Леголенд». Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
56	Бронирование места в лагере. Диалогическая речь	1			
57	Правила поведения в бассейне.	1			

	Подготовка к контрольной работе				
58	Контрольная работа по модулю «Повеселимся»	1			
59	Анализ контрольной работы. Веселье. Домашнее чтение	1			
Модуль 7. В центре внимания (10 часов)					
60	Знаменитости. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Русские фигуристки. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
62	Жанры кино. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
63	Популярные виды спорта. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64	На вершине рейтингов популярности. Чтение	1			
65	Национальный вид спорта в Англии. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Телевидение в России. Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Эта музыка вам знакома? Подготовка к контрольной работе	1			
68	Контрольная работа по модулю «В центре внимания»	1			
69	Анализ контрольной работы. Известные люди. Домашнее чтение	1			

Модуль 8. Зеленый мир (10 часов)					
70	Спасем планету. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
71	Кислотный дождь. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
72	Помощники природы. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
73	Мир природы в Шотландии. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
74	Природные ресурсы. Контроль чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
75	В экологическом лагере. Лексико-грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
76	Денежные пожертвования. Диалогическая речь	1			
77	Пищевая цепь. Подготовка к контрольной работе	1			
78	Контрольная работа по модулю «Зеленый мир»	1			
79	Анализ контрольной работы. Защита окружающей среды. Домашнее чтение	1			
Модуль 9. Время покупок (10 часов)					
80	Еда и напитки. Введение новой лексики <i>Повторение: прилагательное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
81	Ты то, что ты ешь. Контроль диалогической речи. <i>Повторение: степени сравнения прилагательных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
82	Диеты. Чтение. <i>Повторение:</i>	1			Библиотека

	<i>наречие</i>				ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
83	Материалы и формы. Письмо. <i>Повторение: местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
84	Идиомы и поговорки о еде. Лексико-грамматические упражнения <i>Повторение: множественное число существительных</i>	1			
85	Прощальная вечеринка. Диалогическая речь. <i>Повторение: конструкция there is/are</i>	1			
86	Выражения благодарности и восхищения. Лексико- грамматические упражнения. <i>Повторение: предлоги места</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
87	Выбор за вами. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: числительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
88	Контрольная работа по модулю «Время покупок»	1			
89	Анализ контрольной работы. Шоппинг. Домашнее чтение. <i>Повторение: настоящее простое время</i>	1			
Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух (10 часов)					
90	Без стресса. Введение новой лексики. <i>Повторение: настоящее длительное время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
91	Как справиться со стрессом. Аудирование. <i>Повторение: модальные глаголы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
92	Несчастный случай. Чтение. <i>Повторение: хобби</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/8352e6cc
93	Болезни. Монологическая речь. <i>Повторение: порядковые числительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
94	Медицинская служба. Диалогическая речь. <i>Повторение: будущее простое время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
95	Вопросы здоровья. Письмо. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: указательные местоимения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
96	Промежуточная аттестация	1			
97	Анализ контрольной работы. Полезные советы. Лексико-грамматические упражнения. <i>Повторение: настоящее совершенное время</i>	1			
98	У школьного врача. Лекарства. Чтение. <i>Повторение: настоящее совершенное длительное время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
99	В здоровом теле – здоровый дух. Закрепление материала модуля. <i>Повторение: фразовые глаголы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
Повторение (3 часов)					
100	Повторение: стиль жизни. Монологическая речь	1			
101	Повторение: внешность и характер. Аудирование	1			
102	Повторение: экология и здоровье. Чтение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 8 класса (102 часа)**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Социальное положение (13 часов)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Социализация. Диалогическая речь. <i>Повторение: настоящее простое и длительные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
2	Сломать барьер. Диалогическая речь. <i>Повторение: прошедшее простое время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
3	Характер человека. Введение новой лексики. <i>Повторение: прилагательные и наречия</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
4	Общение людей. Чтение. <i>Повторение: настоящее и прошедшее длительное времена</i>	1			
5	Интонация. Аудирование. <i>Повторение: будущее время</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
6	Правда или ложь. Чтение, аудирование. <i>Повторение: совершенные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
7	Описание человека. Введение новой лексики. <i>Повторение: модальные глаголы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
8	Английские письма. Письмо. <i>Повторение: порядковые числительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

					ru/83537466
9	Этикет в Великобритании. Монологическая речь. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: указательные местоимения</i>	1			
10	Входная контрольная работа по итогам повторения	1			
11	Анализ контрольной работы. Конфликты. Диалогическая речь. <i>Повторение: предлоги места, времени</i>	1			
12	Сквозь времена. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе <i>Повторение: предлоги движения</i>	1			
13	Контрольная работа по модулю «Социальное положение»	1			
Модуль 2. Еда и покупки (13 часов)					
14	Анализ контрольной работы. Продукты. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
15	Вкусные традиции. Проект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
16	Деликатесы. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
17	Магазины. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
18	Покупки. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
19	Безделушки. Контроль аудирования	1			
20	Личное письмо. Правила написания личного письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
21	Интернет переписка. Навыки письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
22	Благотворительность. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
23	Бумага или пластик. Лексико-грамматические упражнения	1			
24	О вкусах не спорят. Аудирование	1			
25	Знатоки. Чтение. Подготовка к контрольной работе	1			
26	Контрольная работа по модулю «Еда и покупки»	1			
Модуль 3. Отрасли науки (11 часов)					
27	Анализ контрольной работы. Профессии. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
28	Работа. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
29	Заработать на жизнь. Самостоятельная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/8353759c

					ru/83537754
30	На ошибках учатся. Аудирование	1			
31	Возрастные различия людей. Контроль монолога	1			
32	Необычная галерея. Работа со словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
33	Английские банкноты. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
34	Звери в космосе. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
35	Величайшие умы. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	Дружба времён. Подготовка к контрольной работе	1			
37	Контрольная работа по модулю «Отрасли науки»	1			
Модуль 4. Быть собой (13 часов)					
38	Анализ контрольной работы. Одежда и мода. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
39	Стили и материалы. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
40	Мой выбор. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
41	Как дома? Диалогическая речь	1			
42	Изменение имиджа. Монологическая речь. Подготовка к контрольной	1			

	работе				
43	Контрольная работа за I полугодие	1			
44	Анализ контрольной работы. Самовыражение. Шоу «Коты». Чтение	1			
45	Письма с советом. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
46	Традиционные костюмы. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
47	Эко одежда. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
48	Части тела. Введение новой лексики	1			
49	Наука для нас. Чтение. Подготовка к контрольной работе	1			
50	Контрольная работа по модулю «Быть собой»	1			
Модуль 5. Глобальные вопросы. (11 часов)					
51	Анализ контрольной работы. Глобальные вопросы. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
52	Цунами. Чтение	1			
53	Стихийные бедствия. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
54	Жизнь на земле. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
55	Проблемы человечества. Монологическая речь	1			
56	Животные и телепатия. Чтение	1			Библиотека

					ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
57	Погода. Введение новой лексики	1			
58	Мы и погода. Монологическая речь	1			
59	Пробки на дороге. Диалогическая речь	1			
60	Язык животных. Чтение. Подготовка к контрольной работе	1			
61	Контрольная работа по модулю «Глобальные вопросы»	1			
Модуль 6. Культурный обмен. (13 часов)					
62	Анализ контрольной работы. Мир в раковине. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
63	Путешествуем за границей. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
64	Проблемы в отпуске. Самостоятельная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
65	Виды транспорта. Лексико — грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
66	Гостеприимство. Контроль монолога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
67	Советы путешественнику. Чтение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353ee0a
68	Лондон. Чтение	1			
69	Темза. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
70	Памятники. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
71	Памятники в опасности. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
72	В гостях хорошо, а дома лучше. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
73	Необычная страна. Лексико — грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе	1			
74	Контрольная работа по модулю «Культурный обмен»	1			
Модуль 7. Образование.(11 часов)					
75	Анализ контрольной работы. Образование. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
76	Современное поколение. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
77	Школа. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
78	Школа с уклоном. Лексико —	1			

	грамматические упражнения				
79	Выбор подростков. Исследовательская работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
80	СМИ. Контроль аудирования. <i>Повторение:</i> <i>существительное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
81	Литература. Чтение <i>Повторение: статьи</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
82	За и против. Эссе. <i>Повторение: прилагательное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
83	Колледж в Триннити. Монологическая речь <i>Повторение: степени сравнения прилагательных</i>	1			
84	Компьютер и интернет. Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе <i>Повторение: глагол</i>	1			
85	Контрольная работа по модулю «Образование»	1			
Модуль 8. Развлечения. (13 часов)					
86	Анализ контрольной работы. Развлечения. Аудирование. <i>Повторение: неправильные глаголы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
87	Время препровождения. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: простые времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
88	Вне стандартов. Самостоятельная работа. <i>Повторение: длительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

	<i>времена</i>				ru/8353ea7c
89	Виды спорта. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: свершенные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
90	Спортивные клубы. Контроль говорения. <i>Повторение: свершенные длительные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
91	Вступаем в клубы. Аудирование. <i>Повторение: прошедшая форма глагола</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
92	Талисманы. Чтение. <i>Повторение: будущая форма глагола</i>	1			
93	Охрана природы. Монологическая речь. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: настоящая форма глагола</i>	1			
94	Промежуточная аттестация	1			
95	Анализ контрольной работы. О спорт! Письмо. <i>Повторение: сложное предложение</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
96	Всё в мире условно. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: активный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
97	Я знаю... Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: пассивный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
98	Развлечения. Чтение. <i>Повторение: пассивный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Повторение (4 часа)					
99	Повторение: социализация. Образование, культура	1			

100	Повторение: еда и покупки	1			
101	Повторение: одежда	1			
102	Повторение: отрасли науки	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса (102 часа)**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Коррекционная тировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Празднования (13 часов)					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Праздники и празднования. Введение новой лексики. <i>Повторение: простые времена</i>	1			
2	Обзорное повторение грамматики. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: длительные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
3	Приметы и предрассудки. Аудирование. <i>Повторение: совершенные времена</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
4	Настоящее время. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: активный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
5	Особые случаи, торжества. Идиомы. Монологическая речь. <i>Повторение: пассивный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
6	Описание праздников, событий. Письмо.	1			

	<i>Повторение: предлоги</i>				
7	Словообразование. Фразовый глагол turn. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: прилагательное</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Аудирование. Подготовка к контрольной работе. <i>Повторение: степени сравнения прилагательных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
9	Входная контрольная работа по итогам повторения	1			
10	Анализ контрольной работы. День памяти. Ознакомительное чтение. <i>Повторение: Россия</i>	1			
11	Праздники. Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе	1			
12	Контрольная работа по модулю «Празднования»	1			
13	Анализ контрольной работы. Мой любимый праздник. Домашнее чтение	1			
Модуль 2. Образ жизни, среда обитания (12 часов)					
14	Жизнь в космосе. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
15	Родственные связи. Отношения в семье. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
16	Неличные формы глагола. Лексико — грамматические упражнения.	1			
17	Город, деревня, соседи. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
18	Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы. Письмо	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83541ee8
19	Словообразование. Фразовый глагол make. Лексико — грамматические упражнения	1			
20	Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
21	Старые русские северные деревни. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
22	Животные в опасности. Чтение	1			
23	Закрепление языкового материала модуля «Образ жизни, среда обитания». Подготовка к контрольной работе	1			
24	Контрольная работа по модулю «Образ жизни, среда обитания»	1			
25	Анализ контрольной работы. Мой район. Домашнее чтение	1			
Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов)					
26	Загадочные существа, чудовища. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
27	Сны и кошмары. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
28	Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время). Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
29	Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение). Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
30	Рассказ и его структура. Письмо	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835434fa
31	Словообразование. Фразовый глагол some. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
32	Замки с привидениями. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
33	Домовые и русалки – русские призраки. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
34	Стили в живописи. Аудирование.	1			
35	Закрепление языкового материала модуля «Очевидное невероятное». Подготовка к контрольной работе	1			
36	Контрольная работа по модулю «Очевидное - невероятное»	1			
37	Анализ контрольной работы. Правда ли это?.. Домашнее чтение	1			
Модуль 4. Технологии (12 часов)					
38	Современные технологии. Роботы. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
39	Компьютерные технологии. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Способы выражения значения будущего. Лексико — грамматические упражнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
41	Интернет. Идиомы. Монологическая речь	1			
42	Структура эссе с высказывание собственного мнения. Письмо	1			

43	Словообразование. Фразовый глагол break. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
44	ТВ программа о новинках гаджетов. Аудирование. Подготовка к контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
46	Анализ контрольной работы. Робототехника в России. Электронный мусор и экология. Чтение	1			
47	Закрепление языкового материала модуля «Технологии»	1			
48	Контрольная работа по модулю «Технологии»	1			
49	Анализ контрольной работы. Гаджеты. Домашнее чтение	1			
Модуль 5. Искусство и литература (12 часов)					
50	Виды искусства. Профессии в искусстве. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
52	Степени сравнения наречий и прилагательных. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
53	Кино, фильмы. Идиомы. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
54	Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций. Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
55	Словообразование. Фразовый глагол run. Лексико —	1			Библиотека ЦОК

	грамматические упражнения.				https://m.edsoo.ru/83542eb0
56	Уильям Шекспир. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
57	Третьяковская галерея. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
58	У. Шекспир. Венецианский купец. Чтение	1			
59	Закрепление языкового материала модуля «Искусство и литература». Подготовка к контрольной работе	1			
60	Контрольная работа по модулю «Искусство и литература»	1			
61	Анализ контрольной работы. Искусство в моей жизни. Домашнее чтение	1			
Модуль 6. Город и горожане (12 часов)					
62	Люди в городе. Животные и помощь им. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Карта города. Дорожное движение. Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
64	Страдательный залог. Лексико — грамматические упражнения.	1			
65	Услуги населению. Профессии. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
66	Электронное письмо и его структура. Письмо	1			
67	Словообразование. Фразовый глагол check. Лексико — грамматические упражнения.	1			
68	Добро пожаловать в Сидней,	1			Библиотека

	Австралия. Чтение				ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
69	Московский Кремль. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
70	Экологически безопасные виды транспорта. Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
71	Закрепление языкового материала модуля «Город и горожане». Подготовка к контрольной работе	1			
72	Контрольная работа по модулю «Город и горожане»	1			
73	Анализ контрольной работы. Мой город. Домашнее чтение	1			
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 часов)					
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Введение новой лексики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
75	Службы экстренной помощи. Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
76	Придаточные предложения условия. Лексико — грамматические упражнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
77	Привычки, питание и здоровье. Монологическая речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
78	Сочинения – рассуждения «за и против». Письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
79	Словообразование. Фразовый глагол keep. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: активный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

80	Осторожно! Опасные животные США. Чтение. <i>Повторение: пассивный залог</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
81	Решение проблем: телефон доверия. Чтение. <i>Повторение: причастие</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
82	Защити себя сам. Самооборона. Чтение. <i>Повторение: прямая речь</i>	1			
83	Закрепление языкового материала модуля «Вопросы личной безопасности». Подготовка к контрольной работе <i>Повторение: косвенная речь</i>	1			
84	Контрольная работа по модулю «Вопросы личной безопасности»	1			
85	Анализ контрольной работы. Защита дома. Домашнее чтение. <i>Повторение: косвенная речь</i>	1			
Модуль 8. Трудности (17 часов)					
86	Сила духа, самопреодоление. Введение новой лексики. <i>Повторение: словообразование</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
87	Идти на риск. Аудирование. <i>Повторение: правила словообразования</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
88	Косвенная речь. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: глаголы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
89	Правила выживания. Туризм. Монологическая речь. <i>Повторение: модальные глаголы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
90	Заявления (о приеме на работу, в клуб). Письмо. <i>Повторение: сложное</i>	1			

	<i>дополнение</i>				
91	Словообразование. Фразовый глагол sayгу. Лексико — грамматические упражнения. <i>Повторение: условные предложения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
92	Хелен Келлер. Биография. Чтение. <i>Повторение: числительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Чтение. <i>Повторение: местоимения</i>	1			
94	Вызов Антарктиды. Чтение. <i>Повторение: предлоги</i>	1			
95	Закрепление языкового материала модуля «Трудности». Подготовка к контрольной работе <i>Повторение: письмо</i>	1			
96	Промежуточная аттестация	1			
97	Анализ контрольной работы. Сложные ситуации. Домашнее чтение. <i>Повторение: празднования, образ жизни</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
98	Повторение: технологии, искусство	1			
99	Повторение: школа, школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
100	Повторение: мой любимый проект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
101	Повторение: мои планы	1			
102	Повторение: мой любимый праздник	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			