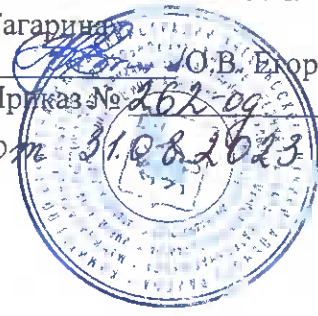


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В.Иманова/
Протокол № 1 от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ им. Ю.А.
Гагарина»
 /О.В.Мельникова/

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ им. Ю.А.
Гагарина»
 О.В.Егорова/
Приказ № 262-09
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов
МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина»
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), ФООП НОО (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы по русскому языку для 3-4 классов авторов В.П. Канакина, В.Г. Горещкий (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Издательство: М.: Просвещение).

УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Преподавание ведется по учебникам УМК В.П. Канакина, В.Г. Горещкий 3 кл.; УМК В.П. Канакина, В.Г. Горещкий 4 кл. (Издательство: М.: Просвещение).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через введение ребёнка в современные достижения общества. Курс **«Русский язык»** ориентирован на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. **«Русский язык»** закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников. Реализуется через развитие ценностных отношений:

- к воспитанию нравственных качеств в процессе использования текстов, которые дают не только представление о добре и зле, но и о месте и назначении человека в окружающем мире;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к развитию высоких чувств, через внимание учащихся к современным достижениям;

- к новым открытиям в науке и технике;

- к фактам жизни выдающихся людей;

- к процессам воспитания воли и трудолюбия;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	41			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	48			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	47			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Корректуровка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Инструктаж по технике безопасности. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. <i>Повторение. Письменная и устная речь.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, основная мысль. <i>Повторение. Предложение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. <i>Повторение. Оформление предложения в тексте.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Повторение. Правописание безударных гласных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Повторение. Правописание непрониозимых согласных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. <i>Повторение. Правописание буквосочетаний жи-ши.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Повторение. Правописание буквосочетаний ча-ща.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) <i>Повторение. Правописание буквосочетаний</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	чу-щу.				
9.	Связь слов в предложении. <i>Повторение. Правописание буквосочетаний чк-чн.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Повторение. Правописание разделительного твёрдого знака.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
11.	Сказуемое. <i>Повторение. Перенос слова по слогам.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
12.	Подлежащее и сказуемое. <i>Повторение. Состав слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
13.	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 1. <i>Повторение. Гласные буквы, обозначающие два звука.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
14.	Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Повторение. Правописание безударных гласных непроверяемых ударением.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
15.	Входной контрольный диктант по итогам повторения.				
16.	Однородные члены предложения. <i>Повторение. Главные члены предложения.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
17.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18.	Однородные члены предложения без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19.	Предложение и словосочетание (общее представление). <i>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
20.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/f841f168
21.	Работаем с толковыми словарями. Контрольное списывание № 1 по теме «Лексическое значение слов» с грамматическим заданием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
22.	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
23.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
24.	Ключевые слова в тексте. <i>Подробное изложение</i> с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
25.	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
26.	Составление плана текста. Составление предложений. <i>Сочинение по картине</i> (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
27.	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
28.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
29.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
30.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
31.	План текста. <i>Изложение повествовательного текста</i>	1			Библиотека ЦОК

	по вопросам или коллективно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
32.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словарный диктант № 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
33.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
34.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35.	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
36.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
37.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
38.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
39.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Состав слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
40.	Работа над ошибками. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
41.	<i>Изложение</i> повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
42.	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			

43.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
44.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
45.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант № 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
46.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
47.	Контрольный диктант № 2 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове» (с грамматическим заданием).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48.	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Отработка написания слов с орфограммами корня.	1			
50.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
51.	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
52.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами"	1			
53.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
54.	Закрепляем правописание	1			

	суффиксов и приставок				
55.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
56.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
57.	Знакомство с жанром объявления. Словарный диктант № 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
58.	Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1			
59.	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
61.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
62.	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
63.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
64.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
65.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

66.	Работа над ошибками. Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69.	Род имён существительных. Словарный диктант № 5	1			
70.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
71.	Контрольный диктант № 3 по теме «Число имён существительных» с грамматическим заданием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
72.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
73.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
74.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
75.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
76.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
77.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
78.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
79.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842bd28
80.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			
81.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
82.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
83.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант № 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
85.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
86.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
87.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
88.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
90.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
91.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
92.	Правописание безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f842d894
93.	Контрольный диктант №4 по теме: "Правописание безударных окончаний существительных" падежных имён	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
94.	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
95.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
96.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
97.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
98.	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант № 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
99.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
100	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
101	Значения имён прилагательных	1			
102	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения -отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
103	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
104	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание	1			Библиотека ЦОК

	окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе».				https://m.edsoo.ru/f842fea0
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. <i>Повторение. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
106	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". <i>Повторение. Правописание суффиксов.</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
107	Местоимение (общее представление) <i>Повторение. Правописание приставок.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
108	Личные местоимения. <i>Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
109	Как изменяются личные местоимения. <i>Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
110	Отработка темы "Изменение личных местоимений". <i>Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
111	Употребление личных местоимений в речи. <i>Повторение. Антонимы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
112	Правописание местоимений с предлогами. <i>Повторение. Фразеологизмы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
113	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. <i>Повторение. Слова в переносном значении.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
114	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. <i>Повторение. Правописание разделительного мягкого знака. Словарный диктант № 8</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

115	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. <i>Повторение. Правописание слов с удвоенными согласными.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
116	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. <i>Повторение. Правописание приставок и предлогов в словах.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
117	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам. <i>Повторение. Род имён существительных.</i>	1			
118	Неопределённая форма глагола. <i>Повторение. Род несклоняемых имён существительных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
119	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. <i>Повторение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
120	Настоящее время глаголов. <i>Повторение: мягкий знак после шипящих в именах существительных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
121	Будущее время глаголов. <i>Повторение. Второстепенные члены предложения.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
122	Прошедшее время глаголов. Составление текста - рассуждения по заданной теме. <i>Повторение. Правописание ы/и после ц.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
123	Промежуточная аттестация	1			
124	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. <i>Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	1			

126	Частица не, её значение. Словарный диктант № 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
127	Правописание частицы не с глаголами. <i>Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. <i>Повторение. Части речи.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
129	Правописание глаголов. <i>Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
130	Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132	Части речи: обобщение. Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста	1			
133	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. <i>Повторение. Имя прилагательное.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
134	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. <i>Повторение. Имя существительное.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
135	<i>Повторение. Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами</i>	1			
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. <i>Повторение. Имя числительное. Местоимение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Коррективы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Инструктаж по технике безопасности. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. <i>Повторение. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. <i>Повторение. Звуки и буквы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок. План текста. <i>Повторение Составление устного рассказа на выбранную тему.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. <i>Повторение. Подлежащее.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Различаем повествования, описания и рассуждения. <i>Повторение. Сказуемое</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,
6.	Текст. Образные языковые средства. <i>Повторение. Антонимы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
7.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. <i>Повторение. Синонимы.</i>	1			
8.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске повествовательные, вопросительные и побудительные. <i>Повторение. Правописание безударных гласных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
9.	Виды предложений по	1			Библиотека

	эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Словарный диктант №1. <i>Повторение. Правописание безударных гласных.</i>				ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10.	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
11.	Входная контрольная работа по итогам повторения	1			
12.	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). <i>Повторение. Многозначные слова</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
13.	Связь слов в словосочетании: обобщение. <i>Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
14.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
15.	Работа над ошибками. <i>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. <i>Повторение. Правописание непроезжих согласных в корне слова.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и, а, но. <i>Повторение. Правописание приставок и предлогов в словах.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
18.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
19.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с	1			Библиотека ЦОК

	однородными членами без союзов.				https://m.edsoo.ru/f8439018
20.	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
21.	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
22.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
23.	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
24.	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
25.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
26.	Контрольное списывание	1			
27.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
28.	Словарный диктант №2. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
29.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
30.	Контрольный диктант №2 по теме «Знаки препинания в предложении».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
31.	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
32.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием	1			Библиотека ЦОК

	в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова				https://m.edsoo.ru/f8436818
33.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
34.	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
35.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			
36.	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
37.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
38.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
39.	Отрабатываем разбор слова по составу. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
40.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1			
41.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
42.	Словарный диктант №3. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
43.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
44.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8443180
45.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
46.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
47.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
48.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
49.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
50.	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
51.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
52.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
53.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
54.	Работа над ошибками. Словарный диктант №4. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
55.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
56.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
57.	Правописание падежных	1			Библиотека

	окончаний имён существительных 3 склонения				ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
58.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
59.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
61.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
62.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
63.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
64.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
65.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
66.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
67.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
68.	Словарный диктант №5. Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
69.	Правописание падежных	1			Библиотека

	окончаний прилагательных имён				ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе и множественном числе имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
71.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
72.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
73.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
74.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
75.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
76.	Работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
77.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
78.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
79.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
80.	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

81.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
82.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
83.	Пишем текст по предложенному плану	1			
84.	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
85.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
86.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			
87.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
88.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
89.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
90.	Словарный диктант №6. Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
91.	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
92.	Прошедшее время глагола	1			
93.	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8441d08
94.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
95.	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
96.	Контрольный диктант № 6 по теме «Времена глаголов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
97.	Работа над ошибками. Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
98.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
99.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
100.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
101.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
102.	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
103.	Словарный диктант №7. Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
104.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
105.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
106.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
107.	Пишем сочинение-повествование на тему.	1			

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. <i>Повторение. Звуко-буквенный анализ слов.</i>				
108.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Повторение. Омонимы.</i>	1			
109.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. <i>Повторение. Синонимы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Повторение. Антонимы.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Повторение. Правописание безударных гласных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
112.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. <i>Повторение. Правописание парных согласных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
113.	Контрольный диктант № 7 по теме «Безударные окончания глаголов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
114.	Работа над ошибками. Что такое возвратные глаголы? <i>Повторение. Правописание неизменяемых согласных.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
115.	Правописание глаголов на -ться и -тся. <i>Повторение. Правописание разделительного мягкого знака.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
116.	Словарный диктант №8. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся. <i>Повторение. Морфологический разбор имени существительного.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
117.	Частица НЕ, её значение (повторение). <i>Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
118.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	рассуждения по таблице, правилу.				u/f843bd72
119.	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация. <i>Повторение. Морфологический разбор местоимения.</i>	1			
120.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. <i>Повторение. Язык и речь.</i>	1			
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Повторение. Подлежащее.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
122.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Повторение. Сказуемое.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
123.	Словарный диктант №9. Морфологический разбор глагола. <i>Повторение. Второстепенные члены предложения.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
124.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Повторение. Сложное предложение.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
125.	Глагол: систематизация знаний. <i>Повторение. Первое склонение существительных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
126.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
127.	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол". <i>Повторение. Второе склонение существительных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
128.	Промежуточная аттестация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
129.	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация. <i>Повторение. Третье склонение существительных</i>	1			

130.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131.	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация. <i>Повторение. Третье склонение существительных</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
132.	<i>Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
133.	Как сделать текст интереснее. Составление коллективного текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
134.	<i>Повторение. Наблюдаем за написанием разных частей речи.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
135.	<i>Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
136.	<i>Повторение. Звуко-буквенный разбор слова</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Издательство: М.: Просвещение).

УМК В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 3 кл.;

УМК В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 4 кл.(Издательство: М.: Просвещение).

Русский язык. Рабочая тетрадь. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 3 класс. В 2 частях.

Русский язык 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Проверочные работы.

Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. К учебнику Канакиной В. П, Горецкого В. Г.

Русский язык. Е. М. Тихомирова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. Автор В.П. Канакина. Система "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекция электронных образовательных ресурсов:

Русский язык – 1-4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Русский язык, 1 класс: уроки, тесты, задания (yakclass.ru)

Русский язык, 2 класс: уроки, тесты, задания (yakclass.ru)

Русский язык, 3 класс: уроки, тесты, задания (yakclass.ru)

Русский язык, 4 класс: уроки, тесты, задания (yakclass.ru)