


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2018г

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией

А.В. Вострикова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа нового века»
О.В.Егорова
Приказ № 118-од от 01.09.2018 г.


ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутреннем мониторинге качества образования
обучающихся с ОВЗ в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Школа нового века» Энгельсского
муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с адаптированными основными общеобразовательными программами образования. Система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ является составной частью системы оценки качества образования МОУ « Школа нового века» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.2. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ « Школа нового века» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)
- карта успешности
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

аптированная основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
реализация учебных планов и рабочих программ;
качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

3. Виды мониторинга

- 3.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)
- 3.2. По временной зависимости: текущий.
- 3.3. По частоте процедур: систематический.
- 3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- 3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.

- 4.1. Мониторинг овладения обучающимися с ОВЗ программой по предметам (таблица со списком обучающихся и сводная таблица).
- 4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученика).
- 4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:
 - индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
 - сформированность личностных результатов;
 - ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.

5.1 По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 1 класса по 4 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе
(тяжелая умственная отсталость)**

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Всего	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%

1.Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»

2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»
Всего	Кол.чел/%	Кол.чел/%

«МИНИМАЛЬНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
 - допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
 - способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
 - способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.
- лёгкая умственная отсталость:

1.Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И.	Результаты анализа личностных результатов обучающегося

0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
-----------------------------------	---	--------------------------------------	---

Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями
и тяжелой умственной отсталостью

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в

0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
Итого:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМ.

Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И обучающегося	<i>Результаты анализа личностных результатов обучающегося</i>			
	<i>0 баллов – нет продвижения</i>	<i>1 балл – минимальное продвижение</i>	<i>2 балла – среднее продвижение</i>	<i>3 балла - значительное продвижение</i>

5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:
5.4.1.

Предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
Чтение и развитие речи													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													
Музыка и пение													
Физическая культура													
Трудовое обучение													
Социально – бытовая													

[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															
[REDACTED]															

<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>																				

Условные обозначения:

- 0 баллов - нет продвижения
- 1 балл - минимальное продвижение
- 2 балла – среднее продвижение
- 3 балла – значительное продвижение

5.4.3. Сбор информации по:

- предметной результативности;
- метапредметной результативности;
- участие в конкурсах;
- занятость во внеурочной деятельности;
- лист общеучебной деятельности.

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях ПМПк.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование.