


Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол от 28.08.19 № 1

Согласовано с первичной профсоюзной  
организацией

 А.В. Вострикова

Согласовано с Советом обучающихся  
протокол от 29.08.19 № 1

УТВЕРЖАЮ  
директор МОУ «Школа нового века»  
приказ от 28.08.19 № 225



Согласовано с Советом родителей  
приказ от 29.08.19 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об адаптированной образовательной программе  
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в  
муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа нового века»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для обучающегося ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", локальных актов образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа нового века» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа).

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями,

дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

1.7. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) Школы, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) Школы, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Школы, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 вариант № 1) 1-9 классы Школы, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, а также учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ.

1.8. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.10. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).

## **II. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.

2.2. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

*Титульный лист.* В правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена АОП; в левом верхнем углу листа дается информация о согласовании АОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ; в центральной части титульного листа дается полное наименование: АОП (указать уровень общего образования) для (указать фамилию, имя), обучающегося (указать класс), вариант программы с указанием Школы; ниже наименования указывается информация о рассмотрении АОП на психолого-педагогическом консилиуме; в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится Школа, и год разработки.

*Целевой раздел* определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

*Содержательный раздел* включает:

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

- 2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

*Организационный раздел* включает:

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. Система условий реализации АОП

2.3. В случаях соответствия информации в пунктах АОП пунктам адаптированным основным образовательным программам Школы (далее АООП) (например, планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимся, прописанным в АООП) об этом делается запись в АОП и информация не дублируется.

## **III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы**

3.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном заявлении родителей (законных представителей).

3.2. АОП рассматривается на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.3. АОП составляется коллегиально специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) в рамках ППк образовательной организации на 1 год и при необходимости с привлечением учителей, педагогов-предметников.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП обучающимся с ОВЗ в данную программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены руководителем образовательной организации.