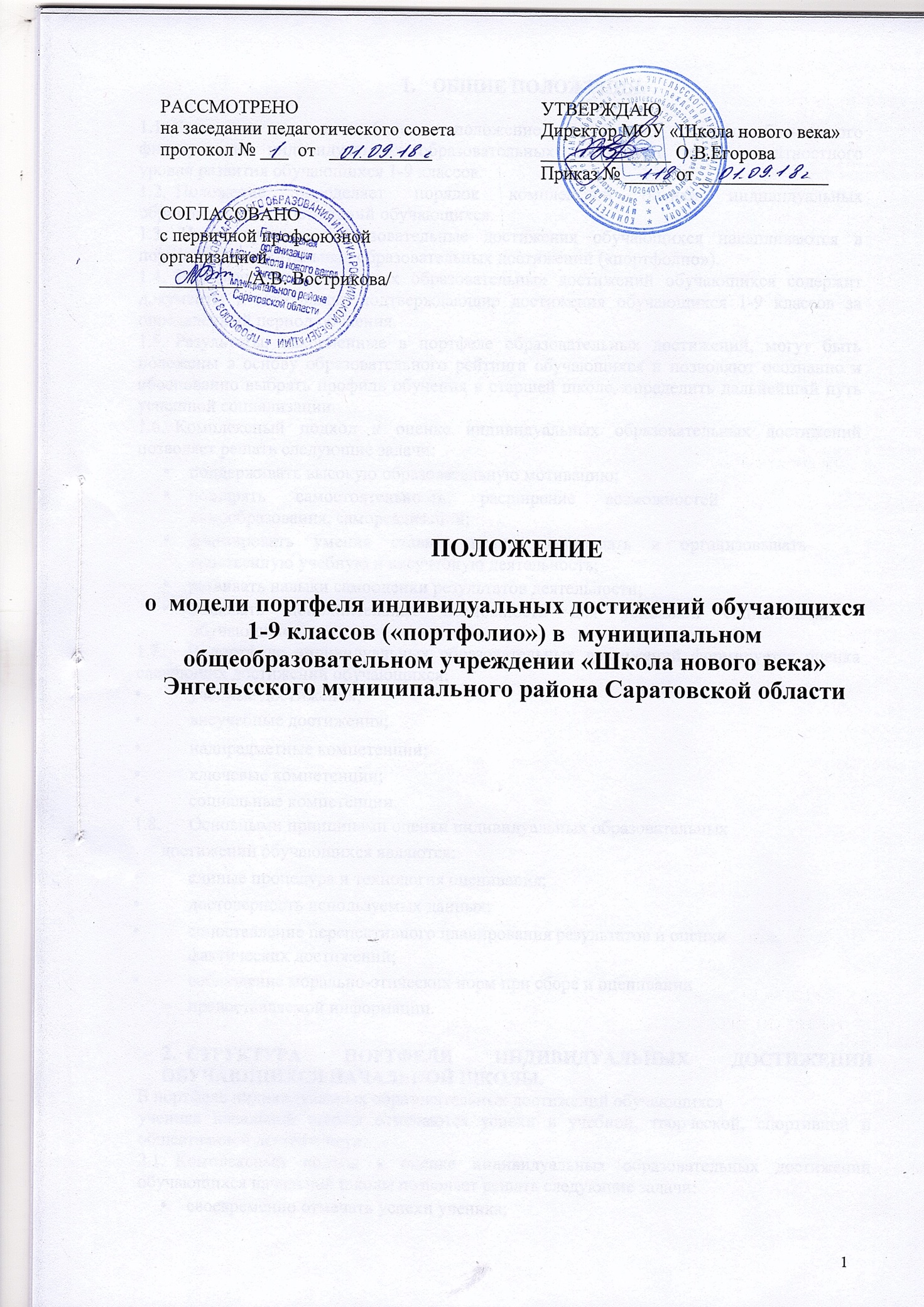
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
   1. Настоящее положение (далее - положение) разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных образовательных достижений и компетентностного уровня развития обучающихся 1-9 классов.
   2. Положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
   3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений («портфолио»).
   4. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-9 классов за определенный период обучения.
   5. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.
   6. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

* поддерживать высокую образовательную мотивацию;
* поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
* формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
* развивать навыки самооценки результатов деятельности;
* создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.
  1. В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| • | учебные достижения; |
| • | внеучебные достижения; |
| • | надпредметные компетенции; |
| • | ключевые компетенции; |
| • | социальные компетенции. |
| 1.8. | Основными принципами оценки индивидуальных образовательных |
| достижений обучающихся являются: | |
| • | единые процедура и технология оценивания; |
| • | достоверность используемых данных; |
| • | сопоставление перспективного планирования результатов и оценки |
|  | фактических достижений; |
| • | соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании |
|  | предоставляемой информации. |

1. СТРУКТУРА ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся

ученика начальной школы отмечаются успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

1. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы позволяет решать следующие задачи:

* своевременно отмечать успехи ученика;
* прослеживать индивидуальный рост успешности ребенка в учебе;
* поддерживать интерес школьника к учебному труду;
* формировать самооценку учащегося и мотивацию достижения поставленной цели в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач.

1. Структурно портфолио ученика начальной школы делится на 2 части - для 1-3 класса начальной школы и портфолио ученика 4 класса.
2. Портфолио ученика 1-3 класса содержит:
3. информацию об ученике, способствующую осознанию самого себя как личность (полные имя, фамилию, дата рождения, домашний адрес, класс);
4. таблица приоритетности предметов на основе личных достижений по полугодиям, способствующая осуществлению рефлексивного подхода, позволяющего не только формировать адекватную самооценку, но и повышать личную ответственность школьника за конечный результат учебного труда.
5. грамоты, свидетельствующие о личных достижениях ученика в различных областях учебной и внеучебной деятельности;
6. лист благодарности за достигнутые успехи, в который вносятся записи любым участником образовательного процесса (одноклассниками, учителями-предметниками, классным руководителем);
7. творческие и проверочные работы, которыми ученик гордится.
8. В целях формирования активной социальной личности младшего школь­ника в 1 классе в конце учебного года учеником заполняется "Лист моих взаимодействий", отражающий умения общаться с учителями, одноклассниками, родителями и другими членами семьи, отношение к объектам живой природы.

Лист моих взаимодействий в 1-м классе.

Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею общаться с учителями:

* Я всегда вежливо общаюсь.
* Я не всегда бываю вежливым.
* Я иногда грубо отвечаю взрослым.
* Я часто грубо отвечаю взрослым.
* Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы

взрослых.

Как я общаюсь с одноклассниками:

* У меня много товарищей в классе.
* Я всегда вежливо общаюсь с товарищами.
* Я часто ссорюсь с товарищами по классу.
* Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними.
* Я иногда (часто) дерусь с одноклассниками.

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи:

* Я умею обращаться с просьбами к членам семьи.
* Я умею внимательно слушать взрослых.
* Я никогда не вмешиваюсь в разговоры взрослых, не перебиваю их.
* Я не сразу выполняю просьбы взрослых.
* Я часто не хочу выполнять требования взрослых.

1. С учётом индивидуальных особенностей обучающихся заполняются мини-анкеты, помогающие ученику наметить учебные задачи, зафиксировать общеучебные успехи, определить правила успешной учебы.

Правила успешной учёбы.

(для учащихся 2-го класса)

Отметь самые важные для тебя правила успешной учебы:

* Трудности в учебе есть у всех учащихся, не отступай перед ними!
* Если ты не знаешь, в чем причина твоих трудностей в учебе, обсуди это со взрослыми - с учителем или родителями.
* Когда ты научишься четко ставить и понимать цели перед каждой работой, трудности могут отступить.
* Если ты знаешь, к какому результату хочешь прийти, спланируй свои действия для достижения успехов.
* Обязательно проверяй свою работу, чтобы избежать ошибок.
* Не ленись находить и исправлять свои ошибки - это поможет справиться с трудностями в учебе.
* Чтобы избежать трудностей в учебе, надо старательно и систематически учить уроки каждый день.
* При подготовке к урокам постарайся найти дополнительную литературу - тебе будет интересно учиться.

Мои общеучебные успехи (для учащихся 2-го класса)

Запиши и отметь вместе со взрослыми.

Знания по этим предметам я умею применять в жизни

Я умею распределить свое время при выполнении учебных заданий:

* Я распределяю всегда четко свое время.
* Я затрудняюсь в планировании своего времени.
* У меня не получается распределять время на выполнение отдельных предметов (каких)
* У меня не хватает времени на выполнение письменных заданий (по каким предметам)
* Я не умею организовывать подготовку устных заданий (по каким предметам).

Я умею добывать необходимую информацию для уроков **(по предметам):**

В учебниках

В справочниках (каких)

В энциклопедиях (запиши названия)

У взрослых (у кого).

1. В 3-м классе ученики анализируют свое отношение к различным видам деятельности: учебной деятельности, общественным поручениям, творческим, трудовым, спортивно-оздоровительным успехам, что позволяет учителю и родителям формировать активную жизненную позицию ребенка.

Анализируется также и мнение взрослых об участии ребенка в различных видах деятельности.

Отношение к различным видам деятельности (для учащихся 3-го класса)

1. Сделай свои пометки - красным карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать пометки синим цветом, а родителей - зеленым.
2. Посмотри внимательно, всегда ли мнение взрослых о тебе совпадает с твоим собственным мнением. Спроси у взрослых и запиши, почему ваши мнения не совпадают.

ученика начальной школы отмечаются успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

1. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы позволяет решать следующие задачи:

* своевременно отмечать успехи ученика;
* прослеживать индивидуальный рост успешности ребенка в учебе;
* поддерживать интерес школьника к учебному труду;
* формировать самооценку учащегося и мотивацию достижения поставленной цели в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач.

1. Структурно портфолио ученика начальной школы делится на 2 части - для 1-3 класса начальной школы и портфолио ученика 4 класса.
2. Портфолио ученика 1-3 класса содержит:
3. информацию об ученике, способствующую осознанию самого себя как личность (полные имя, фамилию, дата рождения, домашний адрес, класс);
4. таблица приоритетности предметов на основе личных достижений по полугодиям, способствующая осуществлению рефлексивного подхода, позволяющего не только формировать адекватную самооценку, но и повышать личную ответственность школьника за конечный результат учебного труда.
5. грамоты, свидетельствующие о личных достижениях ученика в различных областях учебной и внеучебной деятельности;
6. лист благодарности за достигнутые успехи, в который вносятся записи любым участником образовательного процесса (одноклассниками, учителями-предметниками, классным руководителем);
7. творческие и проверочные работы, которыми ученик гордится.
8. В целях формирования активной социальной личности младшего школь­ника в 1 классе в конце учебного года учеником заполняется "Лист моих взаимодействий", отражающий умения общаться с учителями, одноклассниками, родителями и другими членами семьи, отношение к объектам живой природы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мое отношение к разным видам деятельности | На высоком уровне - всегда добросовестно выполняю | | На среднем уровне - иногда не получается выполнить хорошо | | На низком уровне - нет успехов или интереса к этой деятельности | |
|  | 1 | II | 1 | II | 1 | 11 |
|  | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие | полугодие |
| Учебная  деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Общественные  поручения |  |  |  |  |  |  |
| Творческие |  |  |  |  |  |  |
| Трудов ые успехи |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно­  оздоровительные  успехи |  |  |  |  |  |  |

**Портфолио ученика 4 класса.**

В первом полугодии 4 класса учениками работа строится на основе ранее имеющихся материалов, но в соответствии с требованиями к портфолио учащегося 5-9 класса.

Итогом четырехлетней совместной работы ученика, учителя - руководителя учебно-воспитательного процесса, а также родителей - юридически ответственных и заинтересованных лиц в получении ребенком качественного образования, в портфолио является таблица на странице "Лист моих достижений в начальной школе". В ней школьник отмечает, какие умения и навыки ему удалось сформировать на минимальном, общем или повышенном уровнях. Таким образом, успешность в обучении в портфолио выражена в самооценке на разных уровнях достижения успешности, что позволяет осуществлять далее, в 5-м классе, индивидуальный подход к обучению выпускника начальной уровне общего образования.

Лист моих достижений в начальной школе

(заполняется в конце 4-го класса)

1. Сделай свои пометки в таблице зеленым карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать свои пометки красным.
2. Сравни свое мнение и мнение учителя о себе. Подумай, над чем тебе следует особенно ответственно поработать в 5-м классе?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я умею | На  минимально м учебном уровне | На общем учебном уровне | На  повышенном  учебном  уровне |
| Читать целыми словами безошибочно |  |  |  |
| Понимать прочитанную учебную статью |  |  |  |
| Пересказывать подробно, кратко |  |  |  |
| Считать устно |  |  |  |
| Производить письменные вычисления |  |  |  |
| Решать типовые задачи |  |  |  |
| Решать задачи на сообразитель­ность или повышенной трудности |  |  |  |
| Самостоятельно работать в классе |  |  |  |
| Самостоятельно готовить устный ответ на вопрос учителя |  |  |  |
| Находить информацию в справочниках или других источниках |  |  |  |
| Делать устные или письменные сообщения по теме |  |  |  |
| Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания |  |  |  |
| Организовывать рабочее место для любого вида учебной деятельности |  |  |  |

Портфолио выпускников начальной школы передаётся классному руководителю 5 класса с целью продолжения мониторинга успешности школьника, учёта его индивидуальных особенностей, дальнейшего планирования предполагаемых учебных и всесторонних задач развития личности.

1. СТРУКТУРА ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

3.1. Портфель индивидуальных достижений обучающихся состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования (Приложение №1)

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* 1. Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется в виде накопительной папки, формируемой обучающимися с помощью классного руководителя.
  2. Классный руководитель организует учет документов, входящих в «портфолио» и ежегодно на родительских собраниях знакомит родителей с материалами «портфолио».
  3. Итоговый балл по «портфолио» формируется как суммарный балл по блокам.

4.4 Выделяются следующие уровни достижений:

80-100 - оптимальный;

60 -80 - высокий;

40 - 60 - средний;

15 - 40 - низкий; менее 15 - недопустимый.

4.5 Учет индивидуальных достижений осуществляется по итогам каждого учебного года.

* 1. Подведение итогов учебных и внеучебных достижений обучающихся подводится на классных часах один раз в полугодие под руководством классного руководителя. Сводная ведомость по портфолио обучающихся сдаётся на бумажных носителях заместителю директора по УВР.

**Оценка компетентности в портфолио обучающегося \_\_\_класса**

**за \_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель отслеживает динамику показателей. Сводная ведомость по классу сдается заместителю директора по УВР в конце учебного года.

* 1. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений осуществляется классными руководителями и заместителем директора по УВР.

**Приложение №1**

**Критерии портфолио обучающегося**

1 блок. **Предметная компетентность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предметная компетентность обучающихся** | | | | | | |
| **Максимальный средний балл по блоку - 20** | | | | | | |
| Показатели | Оценка в баллах | | | | | Итого |
| Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 1. | Средний балл (за год) по предметам, изучающимся углубленно | От 0 до 1,4 | От 1,5 до 2,4 | От 2,5 до 3,4 | От 3,5 до 4,4 | Не менее 4,5 |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 2. | Средний балл по всем предметам, изучающимся в начальной школе по программам развивающего обучения | От 0 до 1,4 | От 1,5 до 2,4 | От 2,5 до 3,4 | От 3,5 до 4,4 | Не менее 4,5 |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  |  |  |  |  |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Средний балл по предметам, изучающимся на профильном уровне в старшей школе | От 0 до 1,4 | От 1,5 до 2,4 | От 2,5 до 3,4 | От 3,5 до 4,4 | Не менее 4,5 |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 4. | Средний балл по предметам, изучающимся на базовом уровне в старшей школе | От 0 до 1,4 | От 1,5 до 2,4 | От 2,5 до 3,4 | От 3,5 до 4,4 | Не менее 4,5 |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 5. | Средний балл по элективным курсам в основной школе | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 6. | Средний балл по предметам, обязательным в рамках государственной (итоговой) аттестации | От 0 до 1,4 | От 1,5 до 2,4 | От 2,5 до 3,4 | От 3,5 до 4,4 | Не менее 4,5 |  |
| 0 | 0 | 3 | 10 | 20 |
|  | фактическое состояние |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл по показателям пунктов соответствующей ступени |  | | | | | |

2 блок. **Функциональная грамотность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции предполагает наличие способностей, обеспечивающих успешное освоение государственных образовательных стандартов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Функциональная грамотность обучающихся** | | | | | | |
| **Максимальный средний балл по блоку - 8** | | | | | | |
| Показатели | Оценка в баллах | | | | | Итого |
| Выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 1. | позитивная динамика среднего балла по всем учебным предметам | От 0 до 0,2 б. | От 0,3 до 0,5 б.  за год | От 0,6 до 0,7 б.  за год | От 0,8 до 0,9 б.  за год | От 1 и более б.  за год |  |
| 0 | 2 | 4 | 6 | 8 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 2. | уровень самостоятельности при выполнении итоговых работ, подготовки продуктов творческой и проектной деятельности на занятиях в предметных кружках, на элективных курсах, элективных учебных предметах, при участии в социальных практиках | отсутствие достижений | низкий уровень самостоятельности достижений | средний уровень самостоятельности достижений | высокий уровень самостоятельности достижений | оптимальный уровень самостоятельности достижений для данного возраста |  |
| 0 | 1 | 3 | 6 | 8 |
|  | Средний балл по показателям 1-2 |  | | | | | |

3 блок. **Социальная компетентность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способностью быть лидером.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Социальная компетентность обучающихся** | | | | | | |
| **Максимальный балл по блоку - 20** | | | | | | |
| Показатели | | Оценка в баллах | | | | Итого |
| 1. | участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций | уровень ОУ | | муниципальный уровень  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | региональный уровень  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | более высокого уровня  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 3  в качестве руководителя - 5 | | 5  в качестве руководителя - 10 | 10  в качестве руководителя - 15 | 15  в качестве руководителя - 20 |
|  | Фактическое состояние |  | |  |  |  |
| 2. | сформированность  правового поведения и гражданской позиции | отсутствие нарушений устава школы, правонарушений | | наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных социально-значимых проектах | наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике  муниципального уровня | наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике  регионального и более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
| 1 | | 1 подтверждающий документ -2  2 и более - 4 | 1 подтверждающий документ -4  2 и более - 6 | 1 подтверждающий документ -6  2 и более – 9 |
|  | Фактическое состояние |  | |  |  |  |  |
| 3. | сформированность основ экономического сознания | систематические занятия в кружке, экономического направления | | наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике  муниципального уровня | наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике  регионального уровня | наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике  более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
|  |  | 1 | | 1 подтверждающий документ -2  2 и более - 4 | 1 подтверждающий документ -4  2 и более - 6 | 1 подтверждающий документ -6  2 и более – 9 |
|  | Фактическое состояние |  | |  |  |  |
|  | Средний балл по  1-3 |  | | | | | |

4 блок. **Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции характеризуется уровнем духовно-нравственного развития личности, обеспечения здорового образа жизни, пониманием различий между культурами, степенью толерантности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся** | | | | | |
|  | **Максимальный балл по блоку - 13** | | | | | |
|  | Показатели | | | | | Итого |
| 1. | занятость и результативность занятий в спортивных кружках и секциях | систематические занятия в спортивной секции, кружке | наличие призовых мест на соревнованиях муниципального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов | наличие призовых мест на соревнованиях регионального уровня  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | наличие призовых мест на соревнованиях более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов | Выставляется сумма баллов |
| 1 | 1 подтверждающий документ – 2  2 и более - 3 | 1 подтверждающий документ – 3  2 и более - 4 | 1 подтверждающий документ – 4  2 и более - 5 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |
| 2. | занятость и результативность занятий в творческих кружках, секциях, мастерских, школах: танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т.д. | систематические занятия в творческих кружках, специализированных школах | наличие призовых мест на конкурсах муниципального уровня | наличие призовых мест на конкурсах регионального уровня | наличие призовых мест на конкурсах более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
| 1 | 1 диплом – 2  2 диплома и более – 3  выставляется | 1 диплом – 3  2 диплома и более – 4 | 1 диплом – 4  2 диплома и более – 5 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |
| 3. | результативность участия в туристическо-краеведческой и природоохранной деятельности | систематические занятия в кружке по данному направлению | Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня | Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике регионального уровня | Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
|  |  | 1 | 1 подтверждающий документ – 2  2 и более - 3 | 1 подтверждающий документ – 3  2 и более - 4 | 1 подтверждающий документ – 4  2 и более - 5 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 4. | уровень толерантности | участие в программах международного сотрудничества | Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального уровня | Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности регионального уровня | Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
| 1 | 1 диплом – 2  2 диплома и более – 3  выставляется | 1 диплом – 3  2 диплома и более – 4 | 1 диплом – 4  2 диплома и более – 5 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |
|  | Средний балл по  1-4 |  | | | | |

5 блок **Коммуникативная компетентность обучающихся.**

Данный тип компетенции отражает владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, умениями вести переговоры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коммуникативная компетентность обучающихся** | | | | | |
|  | **Максимальный балл по блоку - 19** | | | | | |
|  | Показатели | | | | | Итого |
| 1. | положительная динамика по сравнению с прошлым годом среднего балла отметок за владение русским языком (отметка за содержание) при выполнении творческих работ, по урокам развития речи | От 0,3 до 0,6 б. | От 0,6 до 0,8 б. | от 0,8 до 1 б. | 1 и более б. | выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 5 | 10 | 15 | 19 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 2. | результативность литературного творчества | Систематические занятия в литературных кружках, театрах | Наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | Наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике регионального уровня  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | Наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня  выставляется максимальный из возможных набранных баллов | Выставляется сумма баллов |
|  |  | 1 | 1 диплом – 3  2 и более - 5 | 1 диплом – 5  2 и более - 6 | 1 диплом – 6  2 и более - 7 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |
| 3. | уровень информационной компетентности | умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты презентациями | наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального уровня,  способность создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты…) | наличие призовых мест на конкурсах, конференциях регионального уровня | наличие призовых мест на конкурсах, конференциях более высокого уровня | Выставляется сумма баллов |
| 1 | 1 диплом – 3  2 и более - 5 | 1 диплом – 5  2 и более - 6 | 1 диплом – 6  2 и более - 7 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 4. | уровень взаимодействия | отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов | способность работать в группе и добиваться намеченных целей, получать определенный продукт совместной деятельности | способность организовывать и руководить работой группы по достижению намеченных целей и получения продуктов совместной деятельности | Способность планировать, организовать и проводить массовые мероприятия | выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 3 | 10 | 15 | 19 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |
|  | Средний балл по  1-4 |  | | | | |

6 блок **Интеллектуальная компетентность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью к самообразованию, достижению устойчивых результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеллектуальная компетентность обучающихся** | | | | | |
|  | **Максимальный балл по блоку - 20** | | | | | |
|  | Показатели | | | | | Итого |
| 1. | занятость и результативность занятий в научных обществах, клубах, организациях | систематически посещает занятия научных организаций | наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального уровня | наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов регионального уровня | наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов более высокого уровня | выставляется сумма баллов |
|  |  | 2 | 1 диплом -3  2 и более - 4 | 1 диплом -4  2 и более - 6 | 1 диплом -6  2 и более - 8 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 2. | публичное представление результатов | наличие печатных работ и публикаций | наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов муниципального уровня | наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов регионального уровня | наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, схема усовершенствования прибора, рационализаторское решение, выставка художественных произведений, демонстрация разработанных моделей одежды) | выставляется максимальный из возможных набранных баллов |
| 5 | 5 | 10 | 20 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
| 3. | уровень самообразования | систематическая подготовка к урокам дополнительного материала по желанию обучающегося | проведение уроков в рамках дня самоуправления | сертифицированные предметные курсы | сертифицированные курсы профориентационной направленности | выставляется сумма баллов |
| 3 | 5 | 6 | 6 |
|  | Фактическое состояние |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл по  1-3 |  | | | | |