

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2022 - осень 2022 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина», Всероссийские проверочные работы проводились в 2022 году в 4,5,6,7,8 классах в штатном режиме в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки», от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 года № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 года №1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 года №228», Порядком проведения ВПР в 2022 году, приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.02.2022 №152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 12.09.2022 №578-од «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.02.2022 года №152-од», приказом «МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина от 01.03.2022 № 84 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», приказом МОУ «СОШ им. Ю.А. Гагарина» от 13.09.2022 года №383-од от 13.09.2022 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР».

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом были изучены рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации «О ведении журналов и выставлении отметок» (письмо Министерства Просвещения России от 01.10.2021 года №СК-403/08), а именно:

ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР. Соответствующие рекомендации для системы

общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году направлены совместным письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с п. 2 выше указанного письма при планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.

В ходе обсуждения выше указанных рекомендаций на педагогическом совете (Протокол педагогического совета №7 от 10.02.2022 года) педагогами единогласно было принято следующее решение:

1. Избегать дублирования оценочных процедур (итоговых контрольных работ) при проведении промежуточной аттестации в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, а именно в 4,5,6,7,8 классах ВПР по русскому языку и математике использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

В 4 классах были проведены работы по математике, по русскому языку (1 часть), в 7 классах - по русскому языку. В связи с пандемией сроки проведения ВПР по другим предметам были перенесены на осень 2022 года.

- ВПР в начале 2022-2023 учебного года проводились в целях:
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2022- 2023 учебном году.

Все работы в 5-9 классах проводились по программе предыдущего класса за прошлый учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов в разрезе по параллелям приведен ниже в таблицах.

Проанализированы результаты по всем проведенным ВПР, по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели и по образовательной организации. Определены проблемные поля (по планируемым результатам, достижение которых ниже 60%), сделаны выводы, приняты управленческие решения. В данном анализе представлены результаты по классам, параллелям, образовательной организации.

Параллель в 2022-2023 учебном году	Предмет	Параллель в 2022-2023 учебном году	Количество человек	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Успеваемость, качество, обученность			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметки (%)	совпадаю т с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметки (%)	Успеваемость, качество, обученность	Качество	Обученность	
5	русский язык	4	128	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0	94,53	64,06	55,66
				отметку «3»	39	0	17	21	1	56	44	0			
				отметку «4»	72	0	6	57	9	13	79	8			
				отметку «5»	10	0	0	4	6	0	60	40			
5	математика	4	168	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	98,81	66,67	60,64
				отметку «3»	54	0	41	11	2	24	76	0			
				отметку «4»	83	0	0	80	3	4	96	0			
				отметку «5»	29	0	0	7	22	0	76	24			
5	окружающий мир	4	144	отметку «2»	2	0	1	0	1	100	0	0	98,61	69,44	57,67
				отметку «3»	42	0	16	24	2	62	38	0			
				отметку «4»	90	0	1	60	29	32	67	1			
				отметку «5»	10	0	0	1	9	0	90	10			
6	русский язык	5	133	отметку «2»	15	0	14	1	0	100	0	0	88,72	48,12	52,36
				отметку «3»	54	0	30	24	0	44	56	0			

				отметку «4»	45	0	3	39	3	6,5	87	6,5			
				отметку «5»	19	0	0	3	16	0	84	16			
6	математика	5	137	отметку «2»	8	0	6	2	0	100	0	0	94,16	63,5	60,5
				отметку «3»	42	0	22	18	2	48	52	0			
				отметку «4»	57	0	6	38	13	23	67	10			
				отметку «5»	30	0	0	8	22	0	73	27			
6	биология	5	134	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0	98,51	55,22	53,85
				отметку «3»	58	0	16	35	7	72	28	0			
				отметку «4»	64	0	6	33	25	39	52	9			
				отметку «5»	10	0	0	3	7	0	70	30			
6	история	5	131	отметку «2»	27	0	15	11	1	100	0	0	79,39	30,53	42,9
				отметку «3»	64	0	19	41	4	70	30	0			
				отметку «4»	31	0	1	17	13	42	55	3			
				отметку «5»	9	0	1	4	4	0	44	56			
7	русский язык	6	128	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	97,66	61,72	56,47
				отметку «3»	46	0	31	15	0	33	67	0			
				отметку «4»	66	0	7	56	3	5	85	10			
				отметку «5»	13	0	0	2	11	0	85	15			
7	математика	6	124	отметку «2»	17	0	16	1	0	100	0	0	86,29	29,03	42,55
				отметку «3»	71	0	29	41	1	59	41	0			
				отметку «4»	32	0	0	26	6	19	81	0			
				отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50			
7	биология	6	68	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	17,65	40,94
				отметку «3»	56	0	5	40	11	91	9	0			
				отметку «4»	12	0	0	8	4	33	67	0			
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
7		6	55	отметку «2»	9	0	3	6	0	100	0	0	83,64	9,09	35,27

	география			отметку «3»	41	0	3	30	8	93	7	0			
				отметку «4»	5	0	0	1	4	80	20	0			
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
7	история	6	80	отметку «2»	4	0	1	3	0	100	0	0	95	53,75	54,1
				отметку «3»	33	0	10	21	2	69	31	0			
				отметку «4»	34	0	2	27	5	15	79	6			
				отметку «5»	9	0	0	4	5	0	56	44			
7	обществознание	6	43	отметку «2»	9	0	6	3	0	100	0	0	79,07	23,26	39,16
				отметку «3»	24	0	6	13	5	75	25	0			
				отметку «4»	9	0	1	6	2	22	67	11			
				отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100			
8	русский язык	7	109	отметку «2»	13	0	10	3	0	100	0	0	88,07	46,79	49,03
				отметку «3»	45	0	37	8	0	18	82	0			
				отметку «4»	44	0	1	39	4	9	89	2			
				отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0			
8	математика	7	103	отметку «2»	15	0	15	0	0	100	0	0	85,44	29,13	44,39
				отметку «3»	58	0	41	16	1	29	71	0			
				отметку «4»	21	0	2	16	3	14	76	10			
				отметку «5»	9	0	0	3	6	33	67	0			
8	география	7	22	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	68,18	55,09
				отметку «3»	7	0	2	4	1	71	29	0			
				отметку «4»	15	0	2	13	0	0	87	13			
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
8	биология	7	46	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	69,57	57,04
				отметку «3»	14	0	5	9	0	64	36	0			
				отметку «4»	30	0	2	27	1	3	90	7			
				отметку «5»	2	0	0	2	0	0	0	100			

8	физика	7	25	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	88	32	44
				отметку «3»	14	0	10	4	0	29	71	0			
				отметку «4»	7	0	0	5	2	29	71	0			
				отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0			
8	история	7	52	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	96,15	42,31	48,46
				отметку «3»	28	0	17	11	0	39	61	0			
				отметку «4»	20	0	3	14	3	15	70	15			
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0			
8	обществ ознание	7	44	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	93,18	38,64	48,73
				отметку «3»	24	0	17	6	1	29	71	0			
				отметку «4»	13	0	0	12	1	8	92	0			
				отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0			
8	английс кий язык	7	93	отметку «2»	37	0	23	12	2	100	0	0	60,22	29,03	39,27
				отметку «3»	29	0	4	22	3	86	14	0			
				отметку «4»	19	0	0	12	7	37	63	0			
				отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25			
9	русский язык	8	81	отметку «2»	12	0	11	1	0	100	0	0	85,19	41,98	49,68
				отметку «3»	35	0	24	11	0	31	69	0			
				отметку «4»	23	0	7	16	0	0	70	30			
				отметку «5»	11	0	0	3	8	0	73	27			
9	матема тика	8	74	отметку «2»	11	0	11	0	0	100	0	0	85,14	14,86	38,16
				отметку «3»	52	0	23	28	1	56	44	0			
				отметку «4»	9	0	2	6	1	11	67	22			
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0			
9	обществ ознание	8	21	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0	85,71	28,57	41,14
				отметку «3»	12	0	6	5	1	50	50	0			
				отметку «4»	6	0	2	3	1	17	50	33			

				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	история	8	37	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0	89,19	18,92	39,14
				отметку «3»	26	0	13	13	0	50	50	0			
				отметку «4»	7	0	2	5	0	0	71	29			
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	география	8	23	отметку «2»	5	0	1	3	1	100	0	0	78,26	8,7	34,09
				отметку «3»	16	0	1	7	8	94	6	0			
				отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0			
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
9	биология	8	24	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	70,83	57,33
				отметку «3»	7	0	1	6	0	86	14	0			
				отметку «4»	16	0	1	15	0	0	94	6			
				отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100			
9	физика	8	38	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	93,37	42,11	52
				отметку «3»	21	0	11	10	0	48	52	0			
				отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0			
				отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20			
9	химия	8	17	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	100	35,29	50,12
				отметку «3»	11	0	7	4	0	36,4	63,6	0			
				отметку «4»	4	0	4	0	0	0	0	100			
				отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50			

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Результаты в разрезе классов следующие:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	параллель 5 классов	128	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
			отметку «3»	39	0	17	21	1	56	44	0
			отметку «4»	72	0	6	57	9	13	79	8
			отметку «5»	10	0	0	4	6	0	60	40
русский язык	5а	16	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	1	3	0	75	25	30
			отметку «4»	10	0	3	7	0	0	70	50
			отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	0
русский язык	5б	20	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
			отметку «4»	12	0	0	11	1	8	92	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	5в	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	2	0	0	1	1	100	0	0
			отметку «4»	8	0	0	7	1	13	87	0
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
	5г	22	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0

русский язык			отметку «3»	13	0	4	8	1	69	31	0
			отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	5д	19	отметку «2»	0	0	5	0	0	0	0	0
			отметку «3»	9	0	2	4	0	44	56	0
			отметку «4»	10	0	0	8	0	0	80	20
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	5е	18	отметку «2»	0	0	3	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	1	1	0	25	75	0
			отметку «4»	13	0	0	12	0	0	92	8
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
русский язык	5ж	22	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «4»	15	0	0	9	6	40	60	0
			отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33

Были выявлены проблемные поля:

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	40,23
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,07
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	40,63

13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,13
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,64
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,16

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы умения применять орфографические и пунктуационные правила, орфоэпические нормы;

Наибольшие затруднения связаны с распознаванием грамматических признаков частей речи; с умением классифицировать слова по составу; с работой с текстом, в том числе с определением его главной мысли; с недостаточным жизненным опытом для определения конкретной жизненной ситуации.

Затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Результаты в разрезе классов следующие:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	параллель 6 классов	133	отметку «2»	15	0	14	1	0	100	0	0
			отметку «3»	54	0	30	24	0	44	56	0
			отметку «4»	45	0	3	39	3	7	86	7
			отметку «5»	19	0	0	3	16	0	84	16
русский язык	6а	27	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	8	6	0	43	57	0

Были выявлены проблемные поля:

1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54,39
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,13
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,89
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,99
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,89

<p>7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>54,51</p>
<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>44,36</p>
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>41,73</p>
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>45,49</p>

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Обучающиеся продемонстрировали низкую сформированность всех умений, проверяемых в ходе выполнения ВПР; низкий результат связан с, недостаточной работой по подготовке к ВПР.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Проверочная работа содержит 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Максимальный балл - 51.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце ВПР. осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение

использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты в разрезе классов следующие:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	параллель 7 классов	128	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	46	0	31	15	0	33	67	0
			отметку «4»	66	0	7	56	3	4	85	11

			отметку «5»	13	0	0	2	11	0	85	15
русский язык	7а	27	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	11	0	7	4	0	33	67	0
			отметку «4»	14	0	3	11	0	0	79	21
			отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
русский язык	7б	26	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
			отметку «4»	17	0	2	14	1	6	82	12
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
русский язык	7в	26	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	10	0	4	6	0	60	40	0
			отметку «4»	13	0	1	12	0	0	92	8
			отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
русский язык	7г	19	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	12	0	11	1	0	8	92	0
			отметку «4»	4	0	1	2	1	25	50	25
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	7д	30	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	6	0	1	5	0	83	17	0
			отметку «4»	18	0	0	16	2	11	89	0
			отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,52
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,05
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,92
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,08
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	52,34
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	53,91

усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	46,09
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	37,11

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	--	--	--	--

					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	параллель 8 классов	109	отметку «2»	13	0	10	3	0	100	0	0
			отметку «3»	45	0	37	8	0	18	82	0
			отметку «4»	44	0	1	39	4	9	89	2
			отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
русский язык	8а	26	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
			отметку «3»	17	0	16	1	0	6	94	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8б	26	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
			отметку «3»	16	0	15	1	0	6	94	0
			отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8в	28	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	6	2	0	25	75	0
			отметку «4»	18	0	1	14	3	16,5	78	5,5
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8г	29	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
			отметку «3»	4	0	0	4	0	100	0	0
			отметку «4»	16	0	0	15	1	6	94	0
			отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,8
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,31
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27,52
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,96
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	32,11
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,72
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	51,38
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	29,36

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	37,61
---	-------

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. низкие результаты связаны в том числе с тем, что ребята невнимательно прочитывали задания и не доделывали его до конца; делают правильный выбор слова по заданным признакам, но не умеют объяснить свой выбор;

На низком уровне сформированы умения работать с текстом, проводить различные анализы слов (морфологические, словообразовательные, грамматические).

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	параллель 9 классов	81	отметку «2»	12	0	11	1	0	100	0	0
			отметку «3»	35	0	24	11	0	31	69	0
			отметку «4»	23	0	7	16	0	0	70	30
			отметку «5»	11	0	0	3	8	0	73	27
русский язык	9а	18	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	7	1	0	12	88	0
			отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	9б	23	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	13	0	9	4	0	31	69	0
			отметку «4»	5	0	3	2	0	0	40	60
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
русский язык	9в	26	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
			отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
			отметку «4»	10	0	3	7	0	0	70	30
			отметку «5»	8	0	0	3	5	0	63	37

русский язык	9г	14	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Были выявлены проблемные поля:

2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,62
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,2
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,62
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,22
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,02
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	27,78
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	44,44

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,02
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49,79
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	56,79
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	53,09
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,26

Рекомендации:

- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся;
- рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);
- обратить внимание на все виды разборов;
- уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;
- для устранения типичных ошибок в работах обучающихся, повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста;
- совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости;
- повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8.

При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. ВПР.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
математика	параллель 5 классов	168	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	54	0	41	11	2	24	76	0
			отметку «4»	83	0	0	80	3	4	96	0
			отметку «5»	29	0	0	7	22	0	76	24
математика	5а	28	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	8	0	5	3	0	38	62	0
			отметку «4»	13	0	0	13	0	0	100	0
			отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71	29
математика	5б	28	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	10	0	7	3	0	30	70	0
			отметку «4»	12	0	0	12	0	0	100	0
			отметку «5»	6	0	0	3	3	50	50	0

математика	5в	27	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	9	0	8	1	0	11	89	0
			отметку «4»	12	0	0	10	2	17	83	0
			отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	17
математика	5г	28	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	11	0	10	1	0	9	91	0
			отметку «4»	13	0	0	12	1	8	92	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	5д	29	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	9	0	6	3	0	33	67	0
			отметку «4»	14	0	0	14	0	0	100	0
			отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
математика	5е	28	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	7	0	5	0	2	29	71	0
			отметку «4»	19	0	0	19	0	0	100	0
			отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0

Были выявлены проблемные поля:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55,36
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	50,6

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	36,31
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	32,74
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	32,74
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,93
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	49,4
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,23

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
математика	параллель 6 классов	137	отметку «2»	8	0	6	2	0	100	0	0
			отметку «3»	42	0	22	18	2	48	52	0
			отметку «4»	57	0	6	38	13	23	67	10
			отметку «5»	30	0	0	8	22	0	73	27

математика	ба	28	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	9	0	4	5	0	56	44	0
			отметку «4»	13	0	0	13	0	0	100	0
			отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
математика	бб	22	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	13	0	3	8	2	77	23	0
			отметку «4»	5	0	1	1	3	60	20	20
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	бв	20	отметку «2»	3	0	1	2	0	100	0	0
			отметку «3»	7	0	6	1	0	15	85	0
			отметку «4»	9	0	4	5	0	0	56	44
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	бг	22	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	5	0	4	1	0	20	80	0
			отметку «4»	11	0	0	6	5	45	55	0
			отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
математика	бд	23	отметку «2»	2	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	7	0	5	2	0	29	71	0
			отметку «4»	10	0	1	6	3	30	60	10
			отметку «5»	4	0	0	3	1	0	25	75
математика	бе	22	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
			отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
			отметку «5»	12	0	0	0	12	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	54,74
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50,36
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	27,74
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	46,72
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	44,53
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	51,82
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	48,18
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	15,69

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления. Не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с развитием представлений о числе и числовых системах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика		124	отметку «2» 17	0	16	1	0	100	0	0

	параллель 7 классов		отметку «3»	71	0	29	41	1	59	41	0
			отметку «4»	32	0	0	26	6	19	81	0
			отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50
математика	7а	26	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
			отметку «3»	16	0	4	12	0	75	25	0
			отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	7б	25	отметку «2»	5	0	4	1	0	100	0	0
			отметку «3»	15	0	4	8	3	73	27	0
			отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
			отметку «5»	1	0	0	1	0	100	0	0
математика	7в	27	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	17	0	8	9	0	53	47	0
			отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	7г	20	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	12	2	0	14	86	0
			отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	7д	26	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	9	0	1	7	1	89	11	0
			отметку «4»	16	0	0	11	5	31	69	0
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Были выявлены проблемные поля:

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,74
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	58,87
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,02
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,05
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,48
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,68

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Наибольшие затруднения связаны с овладением геометрической терминологией, навыками письменных вычислений.

Наибольшие затруднения связаны с овладением умением пользоваться геометрической терминологией, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---	---	---	---

					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	параллель 8 классов	103	отметку «2»	15	0	15	0	0	100	0	0
			отметку «3»	58	0	41	16	1	29	71	0
			отметку «4»	21	0	2	16	3	14	76	10
			отметку «5»	9	0	0	3	6	33	67	0
математика	8а	24	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
			отметку «3»	15	0	11	4	0	27	73	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8б	29	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
			отметку «3»	19	0	16	3	0	16	84	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
математика	8в	27	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	9	4	1	36	64	0
			отметку «4»	8	0	2	5	1	12	63	25
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	8г	23	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
			отметку «4»	8	0	0	6	2	25	75	0
			отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40

Были выявлены проблемные поля:

4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	22,22
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	38,89
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	8,33
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	36,11
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	11,11
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	22,22
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,67
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	19,44

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
--	---

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	-------------------------	-------------------------	------------------------------	---

		которые учтены в официальном отчете	получивших по результатам ВПР		(количество обучающихся)				ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»			
математика	параллель 9 классов	74	отметку «2»	11	0	11	0	0	100	0	0
			отметку «3»	52	0	23	28	1	56	44	0
			отметку «4»	9	0	2	6	1	11	67	22
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	9а	19	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	16	0	9	6	1	44	56	0
			отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	9б	17	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
			отметку «3»	13	0	3	10	0	78	22	0
			отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	9в	25	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	15	0	6	9	0	60	40	0
			отметку «4»	7	0	2	4	1	14	57	29
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
математика	9г	13	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	5	3	0	38	62	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0

			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
--	--	--	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Были выявлены проблемные поля:

2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	40,54
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	56,76
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	17,57
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40,54
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	22,97
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	37,84
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	31,08
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40,54
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	29,73

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,73
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,41
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5,41
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	4,05
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,7

Общие выводы по результатам ВПР по математике в 5-9 классах:

В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части;

Обучающиеся демонстрируют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, выполнения его полностью;

Отсутствует систематическая, комплексная работа с заданиями/темами, изучаемыми на уроках;

Недостаточное внимание уделяется контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;

Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

окружающий мир	5в	22	отметку «2»	2	0	1	0	1	100	0	0
			отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
			отметку «4»	11	0	0	10	1	9	91	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
окружающий мир	5г	21	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
			отметку «4»	13	0	0	10	3	23	77	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
окружающий мир	5д	20	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
			отметку «4»	13	0	1	7	5	38	54	8
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
окружающий мир	5е	17	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	0	4	0	0	100	0
			отметку «4»	12	0	0	11	1	8	92	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
окружающий мир	5ж	27	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	0	0	1	100	0	0
			отметку «4»	19	0	0	4	15	79	21	0
			отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	38,89
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	44,44
<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	16,67
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	30,9
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	43,4

8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50,69
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	52,08
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	34,72
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	45,14
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17,01

Вывод: наблюдается низкое качество знаний некоторых обучающихся за курс начальной школы, неумение работать с картами и таблицами, невнимательное прочтение заданий и их осмысление, недостаточный уровень сформированности логических действий, установления аналогий, построения рассуждений.

Рекомендации:

- уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учеников умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- включать работу на описание достопримечательностей своего края, его особенностей природы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---	---	---	---

					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	параллель 6 классов	134	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
			отметку «3»	58	0	16	35	7	72	28	0
			отметку «4»	64	0	6	33	25	39	52	9
			отметку «5»	10	0	0	3	7	0	70	30
биология	6а	26	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	11	0	1	10	0	91	9	0
			отметку «4»	12	0	2	8	2	16,5	67	16,5
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
биология	6б	20	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
			отметку «3»	13	0	6	5	2	54	46	0
			отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	6в	24	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	13	0	3	8	2	77	23	0
			отметку «4»	9	0	0	2	7	78	22	0
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
биология	6г	20	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	10	0	4	6	0	60	40	0
			отметку «4»	9	0	2	4	3	33,4	44,4	22,2
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
биология	6д	20	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

			отметку «3»	5	0	2	3	0	60	40	0
			отметку «4»	15	0	1	8	6	40	53	7
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	6	0	0	4	2	100	0	0
			отметку «4»	14	0	0	7	7	50	50	0
биология	6е	24	отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50

Были выявлены проблемные поля:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,06
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,75
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	58,96
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	41,04

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,97
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,73
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13,68

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7-х классах**

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного

органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
биология	параллель 7 классов	68	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	56	0	5	40	11	91	9	0
			отметку «4»	12	0	0	8	4	33	67	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7б	26	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	20	0	2	17	1	90	10	0
			отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7г	16	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	15	0	3	12	0	80	20	0

			отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	21	0	0	11	10	100	0	0
			отметку «4»	5	0	0	1	4	80	20	0
биология	7д	26	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Были выявлены проблемные поля:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,12
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,21
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,88
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,35

8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	41,18
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	38,97
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	15,69

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8-х классах**

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме,

отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	параллель 8 классов	46	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	14	0	5	9	0	64	36	0
			отметку «4»	30	0	2	27	1	3	90	7
			отметку «5»	2	0	0	2	0	0	0	100
биология	8б	21	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	11	0	5	6	0	55	45	0
			отметку «4»	10	0	2	8	0	0	80	20
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8г	25	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	3	0	0	3	0	100	0	0
			отметку «4»	20	0	0	19	1	5	95	0
			отметку «5»	2	0	0	2	0	0	0	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Предмет	Класс	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,	Из них имеют годовую отметку	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	-------------------------	-------------------------	------------------------------	---

		которые учтены в официальном отчете	получивших по результатам ВПР	(количество обучающихся)				ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
				«2»	«3»	«4»	«5»				
биология	параллель 9 классов	24	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	7	0	1	6	0	86	14	0
			отметку «4»	16	0	1	15	0	0	94	6
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
биология	9б	24	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	7	0	1	6	0	86	14	0
			отметку «4»	16	0	1	15	0	0	94	6
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Были выявлены проблемные поля:

<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	41,67
---	-------

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	10,42
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	29,17
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	14,58
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	35,42
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	41,67
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	54,17
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	20,83

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. Не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, основы экологической грамотности, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут) в электронной форме

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими

источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	параллель 6 классов	131	отметку «2»	27	0	15	11	1	100	0	0
			отметку «3»	64	0	19	41	4	70	30	0
			отметку «4»	31	0	1	17	13	42	55	3
			отметку «5»	9	0	1	4	4	0	44	56
история	6а	22	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «3»	11	0	3	8	0	73	27	0
			отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83	17
			отметку «5»	4	0	0	4	0	0	0	100

история	6б	19	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	13	0	5	7	1	62	38	0
			отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
			отметку «5»	1	0	1	0	0	0	0	100
история	6в	19	отметку «2»	6	0	3	3	0	100	0	0
			отметку «3»	9	0	5	3	1	44	56	0
			отметку «4»	3	0	0	2	1	33	67	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	6г	23	отметку «2»	8	0	4	4	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	4	9	1	71	29	0
			отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6д	21	отметку «2»	логия	0	5	2	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	1	7	0	87,5	12,5	0
			отметку «4»	6	0	0	2	4	67	33	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	6е	27	отметку «2»	2	0	0	1	1	100	0	0
			отметку «3»	9	0	1	7	1	89	11	0
			отметку «4»	13	0	0	6	7	54	46	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с	48,12
--	-------

изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	51,13
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56,64
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	32,83
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	5,26
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25,94
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	44,36

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	--	--	--	--

					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	параллель 7 классов	80	отметку «2»	4	0	1	3	0	100	0	0
			отметку «3»	33	0	10	21	2	69	31	0
			отметку «4»	34	0	2	27	5	15	79	6
			отметку «5»	9	0	0	4	5	0	56	44
история	7а	26	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «3»	16	0	4	11	1	75	25	0
			отметку «4»	8	0	2	6	0	0	75	25
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
история	7в	29	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
			отметку «3»	9	0	5	4	0	44	56	0
			отметку «4»	15	0	0	15	0	17	77	6
			отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
история	7д	25	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	1	6	1	87,5	12,5	0
			отметку «4»	12	0	0	7	5	42	58	0
			отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50

Были выявлены проблемные поля:

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

53,75

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56,67
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,92
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	43,75
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54,38
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	55,83

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 8-х классах**

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
история	параллель 8 классов	52	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	28	0	17	11	0	39	61	0
			отметку «4»	20	0	3	14	3	15	70	15
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	8б	24	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	18	0	15	3	0	17	83	0

			отметку «4»	3	0	2	1	0	0	33	67
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
			отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	10	0	2	8	0	80	20	0
			отметку «4»	17	0	1	13	3	18	76	6
история	8г	28	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Были выявлены проблемные поля:

<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	39,42
<p>3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	33,65
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	32,69

<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	55,77
<p>8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	31,41

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 9-х классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

На низком уровне сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации: максимально уделять внимание повторению базовых понятий и терминов, интегрированные задания, отработка навыков грамотного чтения, использование приемов формирующего обучения;

- использовать интегрированный подход по работе с понятиями, терминами, общие требования по работе с картами;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету-включать в работу задания на осмысление текста;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно

и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Наблюдается слабое владение базовыми историческими понятиями; -на низком уровне сформированность способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Основные ошибки у обучающихся связаны с невнимательным прочтением текста, отсутствием или низким уровнем навыка работы с высказываниями, цитатами, "непрочные" знания основных понятий за 7 класс, читательская культура на низком уровне, отсутствие интереса к социальным явлениям и процессам, оторванность знаний истории от современного общественного развития;

- не сформированы умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Рекомендации:

- максимально уделять внимание повторению базовых понятий и терминов, интегрированные задания, отработка навыков грамотного чтения, использование приемов формирующего обучения;
- использовать интегрированный подход по работе с понятиями, терминами, общие требования по работе с картами;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Результаты ВПР по обществознанию 7-9 классы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –21.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	---	--	--	--

		официальном отчете						ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
			«2»	«3»	«4»	«5»					
обществознание	параллель 7 классов	43	отметку «2»	9	0	6	3	0	100	0	0
			отметку «3»	24	0	6	13	5	75	25	0
			отметку «4»	9	0	1	6	2	22	67	11
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
обществознание	7б	27	отметку «2»	5	0	3	2	0	100	0	0
			отметку «3»	16	0	2	11	3	87	13	0
			отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0
			отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
обществознание	7г	16	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	4	2	2	50	50	0
			отметку «4»	4	0	1	3	0	0	75	25
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8-х классах**

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –21.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	---	--	--	--

		официальном отчете					ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
			«2»	«3»	«4»	«5»					
обществознание	параллель 8 классов	44	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	24	0	17	6	1	29	71	0
			отметку «4»	13	0	0	12	1	8	92	0
			отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
обществознание	8а	23	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	11	3	0	22	78	0
			отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8в	21	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	10	0	6	3	1	40	60	0
			отметку «4»	6	0	0	5	1	17	83	0
			отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 9-х классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
----------------	--------------	---	--	--	--

		официальном отчете						ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
			«2»	«3»	«4»	«5»					
обществознание	параллель 9 классов	21	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	12	0	6	5	1	50	50	0
			отметку «4»	6	0	2	3	1	17	50	33
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	9а	21	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	12	0	6	5	1	50	50	0
			отметку «4»	6	0	2	3	1	17	50	33
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР по географии 7-9 классы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –33.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с

извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
география	параллель 7 классов	55	отметку «2»	9	0	3	6	0	100	0	0
			отметку «3»	41	0	3	30	8	93	7	0
			отметку «4»	5	0	0	1	4	80	20	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7а	25	отметку «2»	2	0	0	2	0	100	0	0
			отметку «3»	21	0	2	14	5	90	10	0
			отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7в	30	отметку «2»	7	0	3	4	0	100	0	0
			отметку «3»	20	0	1	16	3	95	5	0

			отметку «4»	3	0	0	0	3	100	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Были выявлены проблемные поля:

<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	13,64
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	7,27
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	23,64
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	47,27

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	43,64
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	30,91
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	40,91
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p>	23,64

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	47,27
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28,18
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	28,18
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	29,09

<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	45,45
--	-------

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –35.

Работа состояла из 8 заданий:

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с

использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Работа состояла из 7 заданий:

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат. Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
география	параллель 9 классов	23	отметку «2»	5	0	1	3	1	100	0	0
			отметку «3»	16	0	1	7	8	94	6	0
			отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	9в	23	отметку «2»	5	0	1	3	1	100	0	0
			отметку «3»	16	0	1	7	8	94	6	0
			отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

б) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
английский язык	параллель 8 классов	93	отметку «2»	37	0	23	12	2	100	0	0
			отметку «3»	29	0	4	22	3	86	14	0
			отметку «4»	19	0	0	2	7	37	63	0
			отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
английский язык	8а	19	отметку «2»	11	0	10	1	0	100	0	0
			отметку «3»	7	0	2	5	0	71	29	0
			отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	8б	19	отметку «2»	11	0	7	4	0	100	0	0
			отметку «3»	7	0	0	7	0	100	0	0
			отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0

			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	8в	28	отметку «2»	11	0	3	6	2	100	0	0
			отметку «3»	10	0	2	5	3	80	20	0
			отметку «4»	5	0	0	2	3	60	40	0
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
английский язык	8г	27	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
			отметку «3»	5	0	0	5	0	100	0	0
			отметку «4»	12	0	0	8	4	33	67	0
			отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии
-результаты ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.
-наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6);
-задания в устной части оказались наиболее сложными;
-затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Рекомендации:

- использовать дидактическую и методическую систему УМК по иностранным языкам, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- уделять внимание работе с текстом;
- учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;

- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Результаты ВПР по физике в 8-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные

физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
физика	параллель 8 классов	25	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	10	4	0	29	71	0
			отметку «4»	7	0	0	5	2	29	71	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	8в	25	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	14	0	10	4	0	29	71	0
			отметку «4»	7	0	0	5	2	29	71	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
физика	параллель 9 классов	38	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	21	0	11	10	0	48	52	0
			отметку «4»	11	0	0	11	0	0	100	0
			отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
физика	9в	25	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	11	0	7	4	0	36	64	0
			отметку «4»	9	0	0	9	0	0	100	0
			отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80	20
физика	9г	13	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	10	0	4	6	0	60	40	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации:

- обратить внимание на повторение и закрепление базовых понятий и терминов, формул, законов, комплексные задания; на практическую направленность обучения;
- отработать навыки работы с текстом, справочниками;
- использовать приемы формирующего обучения, практико-ориентируемой деятельности;
- усилить работу по формированию предметных и метапредметных УУД;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.

Результаты ВПР по химии в 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 9-х классах

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома,

а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, которые учтены в официальном отчете	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
химия	параллель 9 классов	17	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	11	0	7	4	0	33	67	0
			отметку «4»	4	0	4	0	0	0	0	100
			отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
химия	9а	17	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
			отметку «3»	11	0	7	4	0	33	67	0
			отметку «4»	4	0	4	0	0	0	0	100
			отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50

Рекомендации:

- усилить работу по формированию предметных и метапредметных УУД;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных учебных дефицитов.
- Выводы:
 - результаты ВПР показали, что обучающиеся слабо освоили программу предыдущего класса;
 - тревогу вызывают предвыпускные 8 классы, которые практически по всем предметам показали критически низкие результаты; результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Организовать адресное сопровождение педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты обученности, а также тех педагогов, где показатели результатов ВПР существенно рознятся с результатами за год и ПА.
7. Усилить внутришкольный контроль организации образовательной деятельности.
8. При организации промежуточной аттестации, проводить экспертизу КИМ, применяемых педагогами, внедрять КИМ, советуемые внешним оценочным процедурам.
9. Организовать деятельность педагогов: психолога, дефектолога, классных руководителей по сопровождению обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по двум и более предметам.

Педагогам:

1. Использовать в работе данные, полученные в ходе анализа ВПР.
2. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.
3. Включать в уроки задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Использовать в работе технологию смыслового чтения как основу формирования метапредметных УУД обучающихся.

12.12.2022 г. Зам директора по УВР Лобанова И.С.